

Глоссарий

Агрессия - поведение или действия одного человека или группы людей, последствиями которых может быть нанесение психологического или физического вреда, а иногда и уничтожение другого {других}.

Активность - энергичная, усиленная деятельность, интенсивное участие в чем-либо

Альтруизм - бескорыстная забота о благе других людей, готовность жертвовать для других своими личными интересами.

Антипатия - чувство неприязни, нерасположения, отвращения (противоп. *симпатия*); эмоциональное отношение неприятия кого-либо или чего-либо, отдельных черт характера и вкусов человека, его голоса и т.п.

Антисемитизм - одна из форм национальной и религиозной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям

Антифашист - враг фашизма, борец против фашизма

Апатия - состояние полного безразличия, равнодушия, отсутствия интереса к окружающему

Ассоциация - в псих. - обусловленная предшествующим опытом связь, представлений, благодаря которой одно представление, появившись в сознании, вызывает по сходству, смежности или противоположности другое

Аффект - кратковременное состояние сильного возбуждения, сопровождающееся бурно протекаемым эмоциональным переживанием (ярость, отчаяние, ужас и т.д.), характеризуется утратой волевого контроля вследствие торможения деятельности коры головного мозга

Библия - собрание основных религиозных книг христианства. Состоит из двух главных отделов: 1) книг Старого (Ветхого) Завета и 2) книг Нового Завета

Буддизм - одна из мировых религий (наряду с христианством и исламом), распространенная в Китае, Японии и Индокитае

Война - организованная вооруженная борьба между государствами или народами

Волонтер - в некоторых европейских государствах - лицо, добровольно поступившее на военную службу, доброволец

Враждебность - фиксированная психологическая установка, готовность к конфликтному поведению, крайняя неприязненность, ненависть

Вражда - отношения и действия, проникнутые неприязнью, ненавистью

Высокомерие - черта характера, которая выражается в неуважительном, надменном, кичливом отношении к другим людям; в. связано с преувеличенной самооценкой личностью своих достоинств и преимуществ, себялюбием

Гендер - совокупность социальных характеристик пола

Геноцид - преднамеренное подавление и массовое уничтожение представителей определенной этнонациональной общности или расы, приводящее к вспышкам конфликтов на этнонациональной почве, истребление отдельных групп людей по расовым, национальным или религиозным мотивам

Гордость - чувство, в котором выражается внутреннее достоинство личности на основе осознания человеком значения своих достижений, успехов, заслуг, их высокой оценки другими людьми и собственной самооценки

Гуманизация - Распространение и утверждение в сфере общественной жизни идей, взглядов и убеждений, проникнутых гуманизмом ,

Гуманизм - мировоззрение, проникнутое гуманностью, любовью к людям, заботой об их благе, уважением к человеческому достоинству; признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Гуманный - человеческий, человеколюбивый, отличающийся уважением к человеческому достоинству

Деспотичный - самовластный, не считающийся с другими, проявляющийся в полном произволе одних и бесправием других

Деструктивный - разрушающий, нарушающий целостную структуру чего-либо, уничтожающий

Деятельность - динамическая система взаимодействий человека с миром, посредством движений и действий; занятия, труд

Диалог - разговор между двумя или несколькими лицами

Дискомфорт - совокупность неудобств, неблагоприятных для нормальной жизнедеятельности человека (противоп. *комфорт*)

Дискриминация - ограничение или лишение прав определенной группы людей по признаку расовой, национальной или религиозной принадлежности; несправедливое, принижающее личность или группу, их права, обращение с членами определенной общности со стороны господствующего социального слоя или властных структур, нередко приводящие к возникновению политических, этнонациональных и иных конфликтов.

Дискуссия - спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, в частной беседе

Дискутировать - обсуждать что-либо, спорить, вести дискуссию

Дружба - устойчивые межличностные отношения, характеризующиеся симпатией и взаимной привязанностью

Достоинство - положительное качество, совокупность высоких моральных качеств, а также уважение в себе этих качеств

Душевность - доброе отношение человека к окружающим его людям, забота о других, чуткость, внимание к ним, готовность прийти на помощь

Жажда власти - стремление доминировать и руководить другими людьми

Жестокость - черта личности, которая проявляется в бесчеловечном, грубом, оскорбительном отношении к другим людям, причинении им боли и даже в посягательстве на их жизнь; беспощадность, безжалостность, бессердечность

Зависть - чувство досады, недовольства, вызванное благополучием, успехом другого.

Крайняя форма выражения З. - «черная зависть» - негативная эмоция, побуждающая личность совершать злонамеренные действия по устранению чужого успеха, благополучия, радости, которые оказывают деструктивное влияние на самого завидующего

Застенчивость - черта личности которая проявляется в форме излишней скромности стыдливости, робости, в основе которых - недооценка своих способностей и достоинств.

Идентификация - отождествление, установление совпадения чего-либо с чем-либо, приравнивание, уподобление

Идентичный - тождественный, одинаковый, совпадающий

Инертность - состояние поглощенности самим собой, при котором человек заботится только об удовлетворении своих потребностей

Инициатива - почин, начинание, руководящая роль в каких-либо действиях; предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям

Индуизм - религия индусов - *брахманизм*, распространенная в современной Индии

Интолерантность - неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими (иными), проявляющееся через деструктивное, конфликтное поведение

Искренность - правдивость, открытость, эмоциональная непосредственность, черта личности, противоположная лицемерству

Ислам - мусульманство, магометанство; одна из мировых религий (наряду с христианством и буддизмом), основы которого изложены в *Коране*

Иудаизм - религия, распространенная, преимущественно, среди евреев; официальная религия государства Израиль

Конвенция ООН о правах инвалидов - международное соглашение, принятое Генеральной Ассамблеей ООН в 2006г. Направлено на защиту и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод. Российская Федерация ратифицировала ее в 2008г.

Конвенция ООН о правах ребенка - международное соглашение, принятое Генеральной Ассамблеей ООН в 1989. Направлено на защиту прав детей, на обеспечение полного и гармоничного развития личности ребенка. Российская Федерация ратифицировала ее в 1990 г.

Коммуникация - общение, сообщение

Конфликт - столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; распря, серьезное разногласие, спор

Конфронтация - противопоставление, противоборство, столкновение

Коран - «священная книга» мусульман, в которой изложены основы ислама

Креативность способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации

Ксенофобия - 1) навязчивый страх перед незнакомыми лицами; 2) ненависть, нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; 3) страх перед иностранцами или представителями другой культуры, неприязнь к ним. Вера в изначальный вред присутствия иноземцев в обществе.

Культура мира - признание взаимозависимости и универсального характера человеческой природы и деятельности, направленной на позитивное урегулирование многообразия взаимозависимого мира.

Любознательность — интеллектуальная черта личности, проявляющаяся в стремлении к познанию окружающего мира

Менталитет (ментальность) - образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе.

Менталитет национальный - данной нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, черт характера, норм поведения.

Мир - отсутствие войны, вражды, распри, согласные отношения, спокойствие

Миротлюбие - стремление к поддержанию мира, духовно-нравственное общественное явление, характеризующее стремление государств и народов к миру, проведению политики ненасильственными средствами; одна из базовых категорий концепции культуры мира.

Миротворчество - целенаправленная деятельность субъектов международных отношений, направленная на поддержание или восстановление мира и безопасности.

Миротворец - тот, кто способствует поддержанию мира

Насилие - применение физической силы, принудительное воздействие, любые формы принуждения в отношении индивида или группы; один из крайних способов разрешения конфликта

Настойчивость — волевое качество, направленное на неуклонное, вопреки трудностям и препятствиям, достижение осуществления цели

Национализм - система взглядов и практических действий, основанная на этноцентризме и этноэгоизме, на дискриминации иных этнических групп, приводящие часто к обострению этнонациональной напряженности, возникновению межнациональных конфликтов.

Нравственность - принятые в обществе правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил

Остракизм - изгнание, гонение из группы, коллектива

ООН - Организация Объединенных Наций - международная организация государств, создана в 1945г. в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития сотрудничества между государствами.

Отзывчивость — чуткое отношение к окружающим и близким, которое предполагает способность к сопереживанию, внутреннюю готовность к сочувствию и активной помощи другим людям.

Предрассудок - ложный взгляд на что-либо, сформированный на основе негативных обобщений и стереотипов вместо фактов

Раса - исторически сложившаяся группа людей, которой свойственны одинаковые внешние признаки: цвет кожи, разрез глаз, очертания головы, рост и т.д.

Расизм - нарушение прав определенной нации на основании утверждения о превосходстве одной расы над другой

Репрессия - карательная мера с целью наказания как насильственное лишение человека его прав

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей

Самосознание - образ себя и отношение к себе, которые неразрывно связаны со стремлением к самоизменению, к самосовершенствованию и являются основой формирования умственной активности и самостоятельности личности

Сегрегация - разделение людей в обществе на категории по признаку различия социальных

статусов, проявляющееся, в частности, в ограничении их сферы жизнедеятельности (С. расовая, половая, этническая, сословная и др.)

Сексизм - установки и линия поведения, лишающие женщин права полноценного участия в общественной жизни и других прав человека

Симпатия - внутреннее расположение к кому-либо, к чему-либо (противоп. *антипатия*)

Скинхед - член молодежной националистической группировки

Сострадание - одна из форм проявления человеколюбия, участливого понимания состояния другого человека, тактично выраженная готовность помочь в трудной ситуации

Стереотип - неточное, поверхностное общее знание о чертах личности, установках, взглядах, культуре поведения людей, возникающее на основе ограниченного, одностороннего личного опыта общения

Стереотип социальный - относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта - группы, человека, события, явления и пр., возникающий в условиях ограниченной информации

Терпимость - социально-психологическая черта личности, выражающая уважительное отношение к взглядам, убеждениям, верованиям, мнениям, традициям, привычкам и поведению других людей

Толерантность - 1) терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям; 2) отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор

Традиция - элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение; исторически сложившиеся культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности и привычки; обычай, порядок, нормы и правила жизни людей, переходящие из поколения в поколение;

Тренинг ({англ. training от train — обучать, воспитывать) — систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга.

Трудолюбие - черта характера, состоящая в положительном отношении к процессу деятельности трудовой. Т. проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда

Уважение - почтительное отношение, основанное на признании чьих-то достоинств

Установка - готовность, предрасположенность к восприятию будущих **событий** и действиям в определенном направлении, что позволяет эффективнее выполнять соответствующее действие

Христианство - одна из мировых религий (наряду с исламом и буддизмом), основы которой изложены в Библии

Ценностные ориентации - субъективное предпочтение личностью тех или иных ценностей, которые служат для него опорными установками при принятии решений и регуляции поведения

Ценность (и) - объекты, явления и их свойства, абстрактные идеи, которые являются воплощением общественных идеалов и благодаря этому выступают как эталон должного

Чуткость - социально-психологическая черта личности, выражающаяся в уважительном отношении и заботе о людях, внимании к их нуждам и запросам, сопряженное с тактичным отношением к самолюбию, гордости и достоинству других людей

Шовинизм - крайняя форма национализма, проявляющаяся в безудержном возвеличивании своей нации, которое приводит к национальному чванству и высокомерию

Эгоизм - себялюбие, предпочтение, а подчас и противопоставление своих личных интересов интересам других людей

Эмпатия - понимание другого человека путем постижения его эмоционального состояния

Этика - система норм нравственного поведения людей, их обязанностей по отношению к обществу, к родине, друг к другу

Этнос - исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей, обладающая единым языком, общими особенностями культуры и психики, а также общим самосознанием, зафиксированным в самоназвании

Этническая идентичность - осмысление личностью своей принадлежности к определенному этносу, осознание своего тождества с одной этнической группой и

отделения от других

Этноцентризм - совокупность взглядов, идей, ценностей, которые приводят к абсолютизации ценностей собственной культуры и к недооценке, пренебрежению чужой; склонность человека оценивать все жизненные явления сквозь призму ценностей своей этнической группы, рассматриваемой в качестве эталона; предпочтение собственного образа жизни всем остальным

ЮНИСЕФ - Детский Фонд Организации Объединенных Наций, в России работает с 1997 года. Основная цель работы ЮНИСЕФ в России — защита и поддержка прав детей на безопасное, здоровое, счастливое детство

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

Для вводного занятия и занятия по теме «Мир вокруг меня»

Опросник

«Диагностика уровня сформированное™ толерантности у школьников»

Определить изменения в поведении и общении учащихся, а также динамику их личностных характеристик можно при помощи различных методов.

Наблюдение за: поведением, эмоциональным состоянием подростков на уроках, перемене и на внеклассных занятиях, во время проблемных дискуссий.

Анализ письменных сочинений школьников, продуктов совместной деятельности.

Анкетирование и анализ количественных показателей динамики личностных характеристик учащихся. Для последнего метода разработан опросный лист «Уровень сформированности толерантности»¹. Авторы опросного листа определили характерные особенности четырех уровней сформированности толерантности.

Высокий уровень интолерантности выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Это проявляется в склонности человека характеризовать культурные отличия как отклонения от некоей нормы, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности, Это проявляется в нежелании рассматривать те или иные жизненные ситуации с точки зрения иной культуры. Это вполне осознанная, отрефлексируемая позиция.

Невысокий уровень интолерантности характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей независимо от их расовой, национальной, религиозной принадлежности, но при этом испытывает личное неприятие социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости человек пытается оправдать ссылками на общественное мнение, личный неудачный опыт общения с представителями этих групп. Эта позиция основана на культурицизме, ксенофобии, презумпции вины другого. Такого рода интолерантность проявляется не только в неприятии других культур, но и в непонимании культурных установок. Именно этот уровень интолерантности в школе чаще всего остается незамеченным.

Невысокий уровень толерантности определяется признанием и принятием культурного плюрализма, уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей других культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Высокий уровень толерантности характеризуется следующими признаками. Это - признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. Это - принятие иных культур, положительное

¹ *Степанов П.В.* Воспитание толерантной личности: теория, методика, диагностика, М.: АПК и ППРО, 2006. С. 55-61.

отношение к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к проявлениям культурной дискриминации, способность находить в иной культуре нечто полезное и ценное для себя самого. Это - понимание других культур, умение избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов, стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур, способность предполагать альтернативные взгляды на проблемы, возникающие в поликультурном обществе.

Опросный лист

Инструкция: прочитайте предлагаемые ниже высказывания и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Степень Вашего согласия с каждым высказыванием обозначьте пометками напротив порядкового номера высказывания:

- + + при сильном согласии (конечно, да);
- + при слабом согласии (скорее да, чем нет);
- 0 если ни да, ни нет;
- при слабом несогласии (скорее нет, чем да);
- - при сильном несогласии (конечно, нет).

Постарайтесь быть искренними.

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то отклонением, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
13. Улучшать районы проживания бедноты - это бесполезная трата государственных денег.
14. Евреи - такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен (а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
18. Мы должны не ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
22. Когда вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться - это их

личное дело.

23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, - благо для России.
26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие незнакомые слова.
27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
28. Истинной религией может быть только одна религия.
29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
30. То, что Россия - многонациональная страна, обогащает ее культуру.
31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие должны это понять.
33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.
39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей - таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
41. Люди другой расы или национальности, может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей,
44. Идти на уступки - это значит, проявлять слабость.
45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцев из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

Обработка и интерпретация результатов

За оценку утверждения респондент получает определенный балл.

За « + + » — 2 балла, за « + » - 2 балла, за «О» - 0 баллов, за «-» - 1 балл, за «- -» - 2 балла.

При постановке баллов знак перед номером утверждения не меняется при сложении баллов за ответы на утверждения под номерами: 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40.

При постановке баллов знак меняется на противоположный перед номерами: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45.

Результаты получаются путем сложения баллов.

Количество баллов от -90 до -45 отражают высокий уровень интолерантности;
Количество баллов от -45 до 0 — невысокий уровень интолерантности.

Количество баллов от 0 до 45 - невысокий уровень толерантности.

Количество баллов от 45 до 90 - высокий уровень толерантности.

Для занятия по теме «Я и мой мир»

«Кто я?»

Методика задания, разработанная американскими психологами Куном и Мак-Портлендом, позволяет провести самодиагностику и выяснить, насколько человек хорошо знает себя.

В течение 15 минут учащемуся предлагается ответить на вопрос: Кто Я, используя для этой цели 20 слов или предложений. Необходимо знать, что отбирать правильные или неправильные, или важные и неважные ответы не надо, так как их нет. Необходимо писать так, как ответы приходят в голову.

Обработка результатов

Количество слов и предложений, написанных участником в течение 15 минут позволяет выявить уровень самопрезентации личности (уровень представления, предъявления себя). Чем большее количество предложений и слов зафиксировано, тем выше уровень самопрезентации.

Работа, прекращенная в середине отведенного времени из-за отсутствия информации о себе, свидетельствует о том, что у человека есть ограниченный жесткий круг представлений о себе и он никогда (по разным причинам у каждого) не пользуется возможностью заглянуть за эту границу-

Если ответов мало - не более 8, это означает, что человек или не хочет предъявлять себя даже самому себе, или просто не думает о себе и пользуется в повседневной жизни лишь некоторыми, возможно, наиболее важными, но чаще наиболее простыми и очевидными характеристиками.

От 9 до 17 ответов - это средний, умеренный уровень самопрезентации, что свидетельствует о не очень хорошем знании себя человеком.

18 и более ответов - высокий уровень самопрезентации свидетельствует о том, что человек смотрит на себя с разных сторон, так или иначе думает о себе и, главное, не стесняется сам себя.

Однако при анализе высокого показателя, необходимо учитывать наличие повторяющихся ответов, например: 4. "Я люблю рок-музыку". 7. "Вечерами я часто слушаю записи рок-музыкантов" и т.д. Такие повторяющиеся ответы свидетельствуют о том, что человека волнует какая-то одна тема, проблема.

В данном случае для выявления реального уровня самопрезентации эти высказывания необходимо посчитать за одно.

Ответов более 22 - очень высокий уровень самопрезентации свидетельствует не столько о реальном уровне самопрезентации, сколько о желании человека угадать, чего от него ждут, и любой ценой добиться первого места, потому что ответы пишутся по принципу: "Кто больше". Психологи отмечают, что такой уровень самопрезентации часто встречается среди неудачников.

Для занятия по теме «Что значит быть толерантным?»

Тест 1, Коммуникативный контроль

Оцените каждое из предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации, по позициям «верное» (В) или «неверное» (Н) применительно к себе.

1. Мне кажется трудным искусство подражать манере поведения других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить других окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.

10. Я не всегда такой, каким кажусь.

По одному баллу начисляется за ответ **Н** на 1, 5, 7-й вопросы и за ответ **В** на все остальные.

«КЛЮЧ»:

4...3 балла – низкий коммуникативный контроль;

5...6 баллов – средний коммуникативный контроль;

7...10 баллов - высокий коммуникативный контроль.

Для занятия по теме «Как я отношусь к себе?»

Шкала самоуважения Розенберга

Назначение теста

Диагностика уровня самоуважения испытуемого.

Описание теста

Опросник создавался и использовался как одномерный, хотя, проведенный позднее факторный анализ выявил два независимых фактора: *само унижение* и *самоуважение*.

Самоуважение существует и в отсутствие самоунижения, и наряду с ним, в последнем случае оно выступает в защитной функции. Показатели по опроснику связаны с депрессивным состоянием, тревожностью и психосоматическими симптомами, активностью в общении, лидерством, чувством межличностной безопасности, отношением к испытуемому его родителей.

Инструкция к тесту

Определите, насколько вы согласны или не согласны с приведенными ниже утверждениями используя для этого следующую шкалу:

- а) - полностью согласен;
- б) - согласен;
- с) - не согласен;
- d) - абсолютно не согласен.

Тестовый материал

0. Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие,
 1. Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.
 2. Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.
 3. Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.
 4. Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.
 5. Я к себе хорошо отношусь.
 6. В целом я удовлетворен собой.
 7. Мне бы хотелось больше уважать себя.
 8. Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.
 9. Иногда я думаю, что я во всем нехорош.

| N9 | Варианты ответов | | | |
|----|------------------|---|---|---|
| | a | b | c | d |
| 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | 1 | 2 | 3 | 4 |

За каждый ответ испытуемого начисляются баллы в соответствии с ключом. **Уровень**

самоуважения равен сумме баллов, полученной испытуемым.

Для занятия по теме «Как я отношусь к другим?»

Тест. Диагностика отношений учащихся 6-8-х классов²

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, + 2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

- «4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
- «3» - да, конечно (сильное согласие);
- «2» - в общем, да (среднее согласие);
- «1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» - ни да, ни нет;
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок.

Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

² Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулашова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М.: АПК и ПРО, 2005, С. 14-37. Публикуется с сокращениями.

Фамилия, инициалы (по желанию)

0. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
1. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
3. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.
7. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
8. Глупо рисковать ради другого человека.
9. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
10. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каждого человека.
11. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
12. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
13. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
14. Мне повезло, что я живу именно в России.
15. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
16. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
17. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
18. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
19. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
20. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
21. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
22. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
23. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
24. Я часто недоволен тем, как я живу.
25. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
26. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.
27. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
28. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
29. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
30. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа,
31. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурия.
32. Учеба - занятие для заумных «ботаников».
33. Если ради справедливости надо убить человека - это нормально.
34. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
35. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
36. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
37. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
38. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
39. Я горжусь своей фамилией.
40. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
41. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, - неплохой способ заработать

деньги.

42. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
43. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
44. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.
45. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
46. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невинного человека.
47. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
48. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
48. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
49. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
50. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
51. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
52. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.
53. Убирать чужой мусор на туристических стоянках - глупое занятие.
54. Уступить в споре - значит показать свою слабость.
55. Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд.
56. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
57. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
58. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
59. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
60. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
61. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
62. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
63. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
64. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
65. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
66. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
67. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
68. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу,
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это **невыгодно**.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Обработка и интерпретация³

Ответы учащихся распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов, Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы 29, 81 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы 4, 82 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы 19, 32 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы 20, 59 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

³ Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М.: АПК и ПРО, 2005. С. 14-37. Публикуется с сокращениями.

9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как Иному показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №11, 50, 63 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос №77 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Предлагаемое вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами учащихся на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для вашего педагогического размышления или раздумий самих учащихся.

Результаты опроса можно оглашать только по жепанию опрашиваемых. Во всех остальных случаях, учитель должен говорить: «Для тех, у кого баллы по ... шкале от ... до ... баллов, результаты такие ...».

всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких, Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся.

Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -24 баллов (ситуативно-негативное отношение) - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему "должны" давать деньги мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это он в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

Отношение подростка к Отечеству От + 15 до + 28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко яичными, пережитыми.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам о ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, он сам не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память

- это не то, за что можно получить дивиденды.

Отношение подростка к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - скорее всего подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для

подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, шей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

Отношение подростка к человеку как к Другому От +15 до + 28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток

- подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От + 1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то, чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Отношение подростка к человеку как Иному

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом

испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культууроцен- тризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток сознательно отказывается принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурны отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Отношение подростка к своему телесному, душевному, духовному Я

От + 15 до + 28 баллов - устойчиво-позитивное отношение.

От + 1 до + 14 баллов - ситуативно-позитивное отношение.

От - 1 до -14 баллов - ситуативно-негативное отношение.

От -15 до -28 баллов - устойчиво-негативное отношение.

Для занятия по теме «Ко всем ли я отношусь хорошо?»

Тест 1, Добрый или жестокий?

Иногда добрая шутка, остроумный анекдот преподавателя освежают ваше внимание на самой скучной лекции, помогают сосредоточиться перед трудным разделом. Нечто подобное мы хотим предложить и вам.

Перед вами своеобразная игра, широко распространенная в последнее время в Италии. Не придавайте ей особо серьезного значения, в конечном итоге это шутка. Однако через нее вы все же получите некоторое представление о том, каким светом озарены черты вашего характера.

1. *Считаете ли вы животных:*

- а) всегда симпатичными;
- б) интересными в зависимости от вида;
- в) интересными только в качестве цели на охоте?

2. *Делая подарок любимому человеку, о чем вы думаете:*

- а) только о том, чтобы доставить удовольствие;
- б) о цене подарка;
- в) о том, что этого можно было бы и избежать?

3. *Вспоминаете ли вы о своем детстве:*

- а) всегда;
- б) иногда;
- в) очень редко?

4. *Сохраняете ли вы безделушки или другие, не имеющие ценности предметы, если они напоминают вам о ком-нибудь дорогом:*

- а) часто;
- б) иногда;
- в) никогда?

5. *Считаете ли вы цветы:*

- а) прекрасными дарами природы;
- б) красивыми и полезными предметами;
- в) чем-то ненужным?

6. *Думаете ли вы о своем будущем:* а) никогда;

- б) от случая к случаю;

в) постоянно?

7. *Оказавшись в ситуации, которая в известный момент может повредить кому-либо, решаете ли вы:*

- а) остановиться на этом;
- б) поискать компромисс;
- в) продолжать начатое во что бы то ни стало?

8. *Если вам случается встретить дымящиеся после столкновения обломки автомобиля, что вам приходит на ум:*

- а) непреодолимое желание броситься на помощь;
- б) мгновенное сочувствие, не мешающее вам продолжать путь;
- в) рассуждение о том, что тот, кто сидит за рулем, должен знать, что рискует, обязан смотреть, куда едет?

9. *Считаете ли вы необходимость помогать:*

- а) благородной задачей, которую нужно выполнять добровольно;
- б) делом трудным, но иногда и выгодным;
- в) чем-то скучным и бесполезным, чего нужно по возможности избегать?

Анализ результатов

Каждый ответ по пункту (а) оценивается в 20 баллов, по (б) - 10, по (в) - в 5.

Просуммируйте все баллы, полученные в 9 группах вопросов. Если их набралось 50 или меньше, вы можете считать себя человеком закаленным, быть может, даже черствым, до жестокости и бесчувствия, а потому несимпатичным для большинства людей, у вас мало друзей, но вы умеете добиваться того, чего захотите. Только может ли это сделать вас счастливым? *

При 60...70 баллах способность к энтузиазму у вас очень ограничена, так как все ваши действия подчинены строгому самоконтролю. Однако сила воли у вас выше среднего уровня и имеет тенденцию к дальнейшему повышению.

При 80 баллах вы все еще принадлежите к холодным, расчетливым людям. Вы должны блистательно преуспевать в своих делах. Вас нельзя назвать бессердечным, но в своих отношениях с людьми вы спокойны и не склонны к сближению.

Если у вас набралось от 90 до 130 баллов, то чувство играет в вашей жизни важную роль. В своих поступках вы не всегда руководствуетесь реалистическими, если не меркантильными соображениями.

При 130 и более баллах очевидно, что вы никогда не будете «закаленным» в подлинном смысле слова. Ваша жизнь управляется чувствами, но, несмотря на многие разочарования, вы сохраняете веселость. Самые пригодные для вас профессии - учитель, врач.

Тест 2. Настоящий ли Вы друг?

Ответ на этот вопрос можно получить с помощью теста, опубликованного в популярном лондонском еженедельнике «Уикенд». Хотя тест рассчитан в первую очередь на англичан, а описанные в нем ситуации несколько непривычны для вас, представляется, что он может оказаться небезынтересным и для нашего читателя, а кое в чем даже поучительным.

Вспоминают ли ваши знакомые в связи с вами старинную поговорку «С таким другом и враги не нужны»? Или же вы настоящий друг, готовый помочь в беде? Доверяете ли вы друзьям? Доверяют ли они вам? А может быть, вы нашли надежное общее равновесие, которое нарушается в ту или иную сторону по мере изменения обстоятельств?

Возможно, наш тест и не сообщит вам то, что вы хотели бы услышать. Но он может помочь вам войти в контакт с самим собой, если вы искренне ответите на его вопросы.

1. *Вспомните вашего лучшего друга. Какие из перечисленных ниже есть вы цените в нем (ней) больше всего:*

- а) надежность - он (она) никогда вас не подведет;
- б) солидарность - он (она) всегда будет только на вашей стороне;
- в) чуткость - он (она) всегда знает о вашем настроении прежде, чем вы о нем поведаете;
- г) верность - он (она) всегда с вами, что бы вы ни сделали;
- д) совместимость ~ вам хорошо в его (ее) компании.

2. *Если друг пришел к вам поздно вечером в слезах, что вы сделаете:*

- а) угостите кофейком и успокоите;

- б) не откроете дверь, изобразите, будто вас нет дома;
- в) сделаете вид, будто вам сейчас нужно уходить;
- г) пригласите его (ее) войти, но укажете, что вам надо рано вставать;
- д) извинитесь, что не можете его (ее) впустить сейчас, но пообещаете встретиться завтра?

3. *Вы выслушиваете длинную историю бед одного друга, и в это время появляется другой, который тоже нуждается в вашем сочувствии. Что вы сделаете:*

- а) предложите второму другу присоединиться к беседе;
- б) объясните первому другу, что вас сейчас ждут в ином месте;
- в) объясните второму другу, что заняты проблемами первого;
- г) оставите их вдвоем, чтобы они поддержали друг друга;
- д) начнете отвергать все просьбы, с которыми к вам обращаются.

4. *Сколько у вас было друзей в первые десять лет жизни:*

- а) ни одного;
- б) один;
- в) двое;
- г) трое;
- д) четверо и больше?

5. *Сколько ваших друзей знакомы друг с другом:*

- а) все;
- б) почти все;
- в) не все;
- г) немногие;
- д) двое или никто?

6. *Если друг захочет одолжить у вас новый костюм, прежде чем вы его успели хоть раз надеть, что вы сделаете:*

- а) согласитесь без всяких задних мыслей;
- б) согласитесь, но неохотно;
- в) согласитесь, но только если просит человек, которому вы доверяете;
- г) скажете, что вы сами сегодня собирались его надеть;
- д) признаетесь, что хотели бы быть первым, кто его наденет, но предложите что-нибудь взамен?

7. *Если друг, которого вы пригласили на ужин, сообщает вам, что он (она) на диете, что вы сделаете:*

- а) скажете, что хоть разок можно есть что хочется;
- б) то же, но затем обидитесь, если он (она) начнет требовать те или иные блюда;
- в) спросите, хочет ли он (она), чтобы вы приготовили специальное блюдо;
- г) сделаете специальное блюдо не спрашивая;
- д) предложите специальное меню, так чтобы оно соответствовало его (ее) диете, а также подходило всем остальным?

8. *Если один друг попросит вас солгать ради него другому, вы:*

- а) наотрез откажетесь;
- б) откажетесь брать на себя обязательства, пока не разузнаете всех обстоятельств;
- в) откажетесь и сообщите второму другу о просьбе первого;
- г) предложите вместо этого посредничество с условиями сказать правду;
- д) согласитесь, но поясните, что ненавидите такие дела и занимаетесь ими в первый и последний раз?

9. *Если вам кажется, что друг испытывает материальные затруднения, что вы сделаете:*

- а) попытаетесь намеками выяснить, правы ли вы в своих догадках;
- б) сделаете то же, но затем постараетесь выяснить причину;
- в) спросите, не нужна ли помощь;
- г) дадите предупредительный совет;
- д) отнесетесь к этому, словно вас это не касается, если он (она) не упоминает сам (сама)?

10. *Ваша догадка была правильной, и, в конце концов, к вам обращаются с просьбой одолжить сколько-то денег. Получит ли он (она):*

- а) деньги наличными;
- б) деньги наличными плюс сочувствие;
- в) деньги наличными плюс нравоучение;
- г) только нравоучение;
- д) ваши отговорки по поводу невозможности помочь?

11. *Какое из следующих животных наиболее вам симпатично:*

- а) панда;
- б) кошка;
- в) собака;
- г) обезьяна;
- д) слон?

12. *Ваши друзья:*

- а) люди примерно одного типа, но отличаются от вас;
- б) все похожи друг на друга;
- в) разные - кто любит вас, кто не любит?

13. *Считаете ли вы коллег, с которыми работаете:*

- а) настоящими друзьями;
- б) друзьями на время, пока вы на этой работе;
- в) может быть, друзьями, а может быть, и нет, в зависимости от конкретной личности;
- г) вы редко заводите дружбу с коллегами;
- д) никогда не заводите дружбу с ними?

14. *Какое качество, на ваш взгляд, является главным для того, чтобы быть другом:*

- а) внимательно выслушивать жалобы на ваши беды;
- б) избавлять от одиночества;
- в) доставлять удовольствие от общения;
- г) всегда быть на вашей стороне;
- д) оказывать вам практическую помощь или давать совет всякий раз, когда вы в этом нуждаетесь?

15. *Что вы считаете наиболее важным в дружбе:*

- а) оказывать поддержку в любой ситуации, какой бы она ни была;
- б) изъявлять желание дать совет, когда вы считаете, что в нем есть потребность;
- в) изъявлять желание давать совет, когда об этом просят;
- г) следить за тем, чтобы никогда не давать советов;
- д) всегда быть готовым выслушать?

В таблице приведены баллы за варианты ответов на каждый вопрос.

| № вопроса | Варианты ответов | | | | |
|-----------|------------------|----|----|----|----|
| | а | б | в | г | д |
| 1. | 10 | 5 | 15 | 0 | 20 |
| 2. | 20 | 0 | 5 | 15 | 10 |
| 3. | 15 | 10 | 10 | 5 | 0 |
| 4. | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 |
| 5. | 15 | 20 | 10 | 5 | 0 |
| 6. | 20 | 10 | 10 | 0 | 15 |
| 7. | 5 | 0 | 10 | 15 | 20 |
| 8. | 15 | 10 | 0 | 5 | 0 |
| 9. | 10 | 5 | 15 | 0 | 20 |
| 10. | 15 | 20 | 10 | 0 | 5 |
| 11. | 5 | 0 | 10 | 20 | 15 |
| 12. | 0 | 5 | 10 | 0 | 0 |
| 13. | 0 | 10 | 20 | 15 | 5 |
| 14. | 10 | 15 | 20 | 0 | 5 |
| 15. | 15 | 0 | 5 | 10 | 20 |

Подсчитайте сумму набранных баллов.

О...70. Вы уверены в способности быть наилучшим из друзей - вот только надо убедить в этом других. Но в глубине души вы понимаете, что настоящих друзей у вас не очень-то много. Только узкий круг хилых почитателей, которых привлекает ваша сила.

Вас согревает их уважение. Но вы человек, который берет все и ничего не дает. А если они намереваются вас о чем-нибудь попросить, вы уходите в кусты. Либо заводите новую дружбу.

75.. . 140. Ваши друзья не так уж плохи. Но вы порой проявляете эгоизм, когда сталкиваются ваши и их интересы.

Представьте себя в их шкуре. Если вы подводите друзей, то, как правило, это происходит потому, что вы не разделяете их точку зрения. Если вы стремитесь к подлинной дружбе, вы должны быть готовы к самопожертвованию ради окружающих.

145.-.215. Вы самый лучший из возможных друзей - внимательный, великодушный, верный, полный сочувствия, но не рабски преданный. Ваши друзья знают, что на вас всегда можно положиться, и вы готовы уделить время тому, чтобы попытаться их понять.

Вам по душе основополагающая идея взаимопомощи. Ваши дружеские отношения напоминают улицу с двусторонним движением и выдерживают испытание временем.

220.. .280. Вероятно, вы хотели бы считать себя самым лучшим из возможных друзей, но вы таковым не являетесь. Вы хороший, настоящий друг. Но вашей дружбе не хватает взаимной поддержки. Вы заходите слишком далеко, удовлетворяя нужды и просьбы других, ибо хотите им нравиться. Вы легки на подъем. Попытайтесь больше понравиться самому себе и осмелитесь хоть раз отказать кому-нибудь в просьбе! Вы можете лишиться нескольких друзей, зато окрепнет ваша дружба со всеми остальными.

Для занятия по теме «Искусство быть принятым»

Тест 1. Любят ли вас люди?

Как известно, существуют различные тестовые методики. Есть тесты- вопросы, а есть тесты-утверждения. Ниже следует один из таких тестов. Ответьте **ДА**, если вы согласны с утверждением, или **НЕТ**, если не согласны.

1. Вы должны помнить, что почти ежеминутно в течение дня вас пристально оценивают те, с кем вам приходится общаться.
2. У человека должно быть достаточно развито чувство независимости, чтобы обсуждать с друзьями свое хобби, независимо от того, разделяют они или нет его увлечение.
3. Самое мудрое - это сохранять достоинство даже тогда, когда у вас имеется сильный соблазн поступить иначе.
4. Если человек замечает ошибки в речи других, ему следует их поправлять.
5. Когда вы встречаетесь с незнакомыми людьми, вы должны быть достаточно остроумны, общительны и привлекательны, чтобы произвести на них впечатление. ■
6. Когда вас представляют другому человеку, и вы не расслышали его имя, вы должны попросить его повторить.
7. Вы уверены, что вас уважают за то, что вы никогда не позволяете другим подшучивать над собой.
8. Вы должны быть всегда настороже, не то окружающие начнут подшучивать над вами и выставлять в смешном виде.
9. Если вы общаетесь с блестящим и остроумным человеком, лучше не ввязываться в соревнование, а отдать ему должное и выйти из разговора.
10. Человек всегда должен стараться, чтобы его поведение соответствовало настроению компании, в которой он находится.
11. Вы должны всегда помогать своим друзьям, потому что может прийти время, когда вам очень понадобится их помощь.
12. Не стоит оказывать слишком много услуг другим, потому что, в конце концов, очень немногие оценивают эти услуги по достоинству.
13. Лучше, если другие зависят от вас, чем вы зависите от других.
14. Настоящий друг старается помогать своим друзьям.

- 1 5. Человек должен выставлять напоказ свои лучшие качества, чтобы его оценили по достоинству и одобрили.
1. Если в компании рассказывают анекдот, который вы уже слышали, вы должны остановить рассказчика.
2. Если в компании рассказывают анекдот, который вы уже слышали, вы должны быть достаточно вежливы, чтобы от всего сердца посмеяться над анекдотом.
18. Если вас пригласили к другу, а вы предпочитаете сходить в кино, вы должны сказать, что у вас болит голова, или придумать какое-то другое объяснение, но не рисковать возможностью обидеть друга, сообщая ему действительную причину.
19. Настоящий друг требует, чтобы его близкие поступали всегда наилучшим для него образом, даже когда они не хотят этого.
20. Люди не должны упрямо и настойчиво защищать свои убеждения всякий раз, когда кто-нибудь выразит противоположное мнение.

За каждый ответ, который совпадает с правильным, начислите себе по 5 баллов.

Правильные ответы: ДА - 6, 13, 14 и 20 пункты, НЕТ - все остальные. Подсчитайте сумму баллов:

- 85.. .100 - отлично;
 75.. .80 - хорошо;
 65.. .70 - удовлетворительно;
 0...60 - плохо.

Чем выше сумма баллов, тем больше у вас оснований считать, что окружающие вас любят.

Надо ли объяснять, что ни один тест или даже совокупность тестов самоконтроля не решат проблему познания себя, своих возможностей и способностей. Однако это не значит, что не следует позаботиться о создании определенных ориентиров, которые все-таки позволяют видеть некоторые основные черты собственного «Я».

Тест 2. Какие мы в обществе?

Собрались ваши друзья, и всем хочется немного поразвлечься. Предложите им эту игру-тест. Подобные игры напоминают известную «игру в мнения», но отличаются от нее тем, что здесь каждый говорит о себе сам. Между прочим, эти игры - деликатный способ напомнить о каких-то полезных вещах.

Есть люди, с которыми можно годы проработать в одной комнате и так и не попать, знакомы они вам или нет, даже ссор не было. А есть и такие, которые уже через два дня знакомства чувствуют себя в обществе легко и свободно, как дома. Как правило, завоевать дружбу первых трудно, зато она бывает и длительнее и крепче. О вторых же говорят обычно, что они уживчивы и легко ладят с людьми.

А каковы ваши взаимоотношения с людьми? Разобраться в этом поможет вам игра-тест, предлагаемая польским журналом «Панорама».

В группе А читатель должен поставить крестик против тех ответов, с которыми он солидарен.

Отвечая на группу вопросов Б, нужно поставить крестики в рубриках «да» и «нет».

А

1. *Раздражает ли вас, когда кто-нибудь непунктуален?*

- а) Да, я не выношу людей, которые не умеют держать слова, и не признаю в этих случаях никаких оправданий.
- б) Разумеется, я ценю пунктуальность, но понимаю, что неожиданное может случиться с каждым.

2. *Любите ли вы читать лежа?*

- а) Нет. К тому же это вредно для зрения.
- б) Да, очень люблю.

37

3. *Вы вымыли на работе руки. Как относитесь к тому, чтобы вытереть их полотенцем, висящим около умывальника?*

- а) Я вынимаю из кармана носовой платок и вытираю им руки.
- б) Да, я всегда так делаю, если оно достаточно сухое.

4. Охотно ли вы пьете на брудершафт?

а) Нет. Считаю такой способ сближения с человеком слишком фамильярным.

б) Охотно. Это помогает быстро установить с человеком приятельские отношения.

5. У вас есть два билета в кино, а товарищ пойти на этот раз не может. Что вы делаете?

а) Продаете билет товарища и идете в кино один.

б) Продаете оба билета и решаете пойти в другой раз.

6. Как вы относитесь к легкой музыке?

а) Легкую музыку не терплю. Люблю только серьезную.

б) Люблю и легкую музыку. Она в своем роде хороша.

Б

1. Охотно ли вы выполняете просьбы?

2. Способны ли вы взволноваться до слез кинофильмом, стихами, музыкой?

3. Привередливы ли вы в еде?

4. Любите ли вы делать перестановку мебели в квартире?

5. Способны ли вы уступить в ссоре ради спокойствия, зная, что правы вы?

6. Любите ли вы произносить застольные тосты?

Если в группе А вы поставили меньше 4 крестиков у буквы «б», а в группе Б ответили еда»

не менее чем на 4 вопроса, то вы уживчивый человек. Вы уступчивый, многое делаете во

имя общего добра. Вам нравятся профессии и занятия, при которых надо постоянно

общаться с людьми. Из вас мог бы получиться хороший врач, учитель, продавец.

Окружающие относятся к вам с симпатией.

Если в группе А у вас не менее четырех крестиков у вопросов под буквой «а», а в группе Б

вы ответили «нет» не менее чем на четыре вопроса, то с людьми вы сживаетесь трудно. Но

это совсем не значит, что это плохо. Очень многие хорошие люди не отличаются ни

уступчивым, ни мягким характером. Вы самолюбивы, решительны, способны сказать «нет»,

когда это необходимо. В дружбе вы постоянны и терпеливы. Вообще, на таких людей, как

вы, положиться можно. Люди вашего типа часто достигают немалых успехов в своем деле.

Если у вас в группе А три крестика у вопросов под буквой «а», и три у вопросов под

буквой «б», а в группе Б три «нет» и три «да», то ваши отношения с окружающими

складываются в зависимости от обстоятельств. Здесь есть одна существенная опасность:

вы, пожалуй, легко можете отказаться от собственного мнения.

Тест 3. «Что думают о вас окружающие?»⁴

Инструкция: прочитайте вопросы и ответьте на них «Да» или «Нет».

1. Рассказываете ли вы дома о неприятностях в школе?

2. Сразу ли вы соглашаетесь помочь, если ваш товарищ или сестра просит вас решить трудную задачу?

3. Если у вас болит голова, сколько раз в течение получаса вы повторяете «У меня болит голова»? (Если до двух - плюс, если больше

- минус).

4. Часто ли вы отвечаете молчанием, если Вас просят заменить товарища при выполнении какого-либо задания, работы?

5. Радует ли вас вид играющих во дворе детей?

6. Когда в санатории, доме отдыха, лагере вам предлагают комнату на несколько человек, вы довольны?

7. Приглашаете ли вы на день рождения своих одноклассников?

8. Часто ли вы говорите дома, что товарищи раздражают вас?

9. Любите ли вы ходить в кино один?

10. Любите ли вы, когда к вам приходят гости?

11. Знакомитесь ли вы в трамвае, автобусе, поезде?

12. Любите ли вы принимать участие в прогулках, походах с большой компанией?

13. Понравится ли вам работать в учреждении с большим штатом сотрудников?

⁴ *Смирнова ЕЕ* Психология общения. СПб., 2005. С. 288-289.

14. Радует ли вас встреча со старыми друзьями?

15. Можете ли вы отказаться от интересной телепередачи или от увлекательной книги ради разговора с хорошим другом?

Обработка результатов

Подсчитайте количество плюсов и минусов.

Если у вас получилось 15 плюсов - вы необыкновенно общительный и всеми любимый человек. Однако стоит задуматься над тем, не возникает ли такая общительность за счет отказа от многих индивидуальных черт.

Результат 10-12 плюсов означает, что окружающие люди относятся к вам хорошо. Если же получилось общая сумма меньше 10 баллов, вы - не очень общительный человек, поэтому и окружающие соблюдают дистанцию в общении с вами. Если вы хотите добиться их расположения, попытайтесь изменить свое поведение.

Для занятия по теме «Бесконфликтное общение»

Опросник К. Томаса «Стратегия поведения в конфликтной ситуации»

Вам даны 30 пар утверждений, характеризующих поведение человека. Выберите из каждой пары одно утверждение, которое Вам больше подходит.

1. а) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся с деловым партнером, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и своих собственных.
3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Стремлюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. а) Улаживая спорную ситуацию, я стараюсь найти поддержку у другого.
б) Стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. а) Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
б) Я стараюсь добиться своего.
7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы в главном добиться своего.
8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят затронутые интересы и спорные вопросы.
9. а) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) Я твердо стремлюсь достичь своего.
б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
б) Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
1. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он так же идет мне навстречу.
2. а) Я предлагаю среднюю позицию.
б) Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
3. а) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю его о его взглядах.
б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
4. а) Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
б) Я стремлюсь сделать все необходимое, чтобы избежать неприятностей.

5. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.
 б) Я пытаюсь убедить другого в преимуществах своей позиции.
6. а) Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
 б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
7. а) Если это осчастливит другого, я дам ему возможность настоять на своем.
 б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он так же идет мне навстречу.
8. а) Первым делом я стараюсь лично определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
 б) Я стремлюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
9. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
 б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
10. а) Проводя переговоры, я стремлюсь быть внимательным к желаниям другого.
 б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
11. а) Я пытаюсь найти позицию, находящуюся посередине между моей позицией и точкой зрения партнера.
 б) Я отстаиваю свои интересы.
12. а) как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желание свое и своего партнера.
 б) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. а) Если позиция другого кажется ему самому очень важной, я стремлюсь пойти навстречу его желаниям.
 б) Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. а) Я пытаюсь показать другому логику преимущества моих взглядов.
 б) Проводя переговоры, я стремлюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. а) Я предлагаю среднюю позицию.
 б) Я обычно озабочен тем, чтобы удовлетворить желание каждого из нас. .
27. а) Часто я избегаю позиции, которая может вызвать споры.
 б) Если это осчастливит другого, я дам ему возможность настоять на своем.
28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
 б) Улаживая ситуацию, я часто стремлюсь найти поддержку у другого.
29. а) Я предлагаю среднюю позицию.
 б) Не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.
 б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно с заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Ключ к опроснику К. Томаса

(Стратегия поведения в конфликтной ситуации) Противоборство: 3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.

Сотрудничество: 2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.

Компромисс: 2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 29а. Избегание: 1а, 5б, 6а, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а,

Уступка: 1б, 3б, 4б, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 26а, 27б, 30а.

Тест « Терпимы ли вы в общении? »

Инструкция. Ниже приводятся суждения. Выразите в оценках от 0 до 3 баллов, в какой степени они верны по отношению лично к вам:

- 0 баллов - совсем неверно
 1 балл - верно в некоторой степени
 2 балла - верно в значительной степени

3 балла - верно в высшей степени

Ставьте выбранный вариант оценки слева от суждения (рядом с номером). Закончив оценку суждений, посчитайте число полученных баллов. Просьба быть искренними.

1 блок

1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы
2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди
3. Шумные детские игры переношу с трудом.
4. Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно.
5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

Всего: ____ баллов

2 блок

1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник
2. Меня раздражают любители поговорить
3. Я бы тяготился разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.
4. Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который ниже меня по уровню знаний и культуры.
6. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня

Всего: ____ баллов

3 блок

1. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, наряды, косметика)
2. Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством
3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне
4. Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу
5. Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем

Всего: ____ баллов

4 блок

1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же
2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-то неприятен
3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем
4. Мне неприятны самоуверенные люди
5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте

Всего: ____ баллов

5 блок

1. Я имею привычку поучать окружающих
2. Невоспитанные люди возмущают меня
3. Я ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо
4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания
5. Я люблю командовать близкими

Всего: ____ баллов

6 блок

1. Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах
2. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка
3. Когда приятель (приятельница) не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня
4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают

5. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне хочется
Всего: ____ баллов

7 блок

1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам
2. Меня часто упрекают в том, что я ворчлив
3. Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю
4. Нельзя прощать бестактные шутки окружающих, даже приятелей
5. Если окружающие, даже приятели случайно (непреднамеренно) задевают мое самолюбие, я все равно обижаюсь

Всего: ____ баллов

8 блок

1. Я осуждаю людей, которые постоянно плачутся в «чужую жилетку»
2. Внутренне я не одобряю приятелей (приятельниц), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях
3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на членов своей семьи
4. Обычно без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)
5. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей

Всего: ____ баллов

9 блок

1. Как правило, мне трудно идти на уступки приятелям
2. Мне трудно ладить с людьми, которых плохой характер
3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым людям
4. Я стараюсь не поддерживать отношения с несколько странными людьми
5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что не прав.

Всего: _____ баллов

Обработка результатов тестирования

При выявлении общей коммуникативной толерантности учащихся учитываются особенности их поведения.

Каждой особенности в листе опросника соответствует блок из пяти утверждений. Выбирая вариант ответа, которому соответствует определенное число баллов, ученик отвечает на ключевые вопросы, данные в конце описания особенностей поведения (выделены курсивом). По числу баллов, которое суммируется по каждому блоку отдельно, составляется характеристика ученика по данной позиции (особенности поведения). Эти характеристики являются основой для описания степени толерантности взаимоотношений в классном коллективе.

Особенности поведения

1. Вы не умеете, либо не хотите понимать или принимать индивидуальность других людей. Индивидуальность другого - это, прежде всего то, что составляет особенное в нем: данное от природы, воспитанное, усвоенное в среде обитания. Мера несовпадения этих позиций и составляет основу различия индивидуальностей.

Насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальность встречающихся вам людей?

2. Оценивая поведение, образ мысли или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя. Тем самым вы лишаете их права на индивидуальность. Примеряя всех на «свой аршин», вы руководствуетесь своими привычками, установками и настроениями.

Нет ли у вас тенденции оценивать людей, исходя из собственного «Я»?

3. Вы категоричны и консервативны в оценках людей. Это лишает их свободы проявления собственной индивидуальности, они вынуждены соответствовать свойственным для вашего внутреннего мира ценностям и вкусам.

В какой мере категоричны и консервативны ваши оценки в адрес окружающих?

4. Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства в отношении

необщительных людей. Качества личности, которые определяют положительное отношение к нему, назовем коммуникабельными, а негативное - некоммуникабельными. Человек с низким уровнем общей коммуникативной толерантности обычно демонстрирует неуправляемые отрицательные реакции в ответ на некоммуникабельные качества другого.

В какой степени вы умеете скрывать или сглаживать неприятные впечатления при столкновении с некоммуникабельными качествами людей?

5. Для вас характерно стремление переделать, перевоспитать других. Вы делаете это, не подозревая о том, что это - невыполнимая задача. Поэтому ваши попытки, независимо от того, в жесткой (чтение морали, постоянные поучения, упреки в нарушении тех или иных правил) или мягкой форме (призыв или требование соблюдать правила поведения и сотрудничества, замечания по разным поводам) они проявляются, встречают сопротивление.

Есть ли у вас склонность переделывать и перевоспитывать других?

6. Вам хочется подогнать других под себя, «сделать их удобными», стремясь добиться сходства с собой, настаиваете на принятии вашей точки зрения.

В какой степени вам это свойственно?

7. Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, случайно причиненные вам неприятности. Более того, вы склонны придавать особый неприятный смысл их словам и по ступкам. Это - источник взаимных обид, осложнения отношений с окружающими.

Свойственна ли вам такая манера поведения?

1. Вы нетерпимы к физическому или психическому дискомфорту других. Такое наблюдается, когда кто-то из вашего окружения болеет, жалуется, капризничает или ищет соучастия и сопереживания. Человек с низким уровнем коммуникативной толерантности - душевно черствый и поэтому или не замечает подобных состояний, или они его раздражают, т.е. вызывают осуждение. При этом он игнорирует то, что сам тоже бывает в таких состояниях и рассчитывает на понимание и поддержку окружающих.

В какой степени вы терпимы к дискомфортным состояниям окружающих?

2. Для некоторых людей непоколебимым правилом является стремление переделать, менять прежде всего других, а не себя. Это означает, что для них адаптация к самому себе важнее, чем адаптация к окружающим. Взаимное существование, взаимодействие, однако, предполагает адаптационные умения обеих сторон.

Каковы ваши адаптивные способности во взаимодействии с людьми.

Тест на определение толерантности.

Инструкция: очень быстро, не задумываясь, выберите вариант ответа на вопрос и отметьте его

1. Вашему классу предстоит ролевая игра. Что вас устраивает?

- а) чтобы играли те, кто не знает еще правил;
- б) чтобы участвовали те, кто знает и признает правила игры.

2. Вы спокойно встречаете жизненные трудности?

- а) да;
- б) нет.

3. Болезненна ли для вас ситуация: когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили ваши одноклассники?

- а) да;
- б) нет.

4. Вызывают ли у вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения?

- а) Вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых аниц;
- б) они вам неприятны, потому что не⁴³ умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с теми одноклассниками, которые имеют иные, чем у вас верования, обычаи, намерения?

- а) вам всегда это трудно сделать;

б) сравнительно легко.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которого Вы становитесь?

а) вы не переносите ни шуток, ни самих шутников;

б) пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.

7. Согласны ли вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать "не своё дело", стремятся казаться "лучше чем есть"?

а) да;

б) нет;

8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом общего внимания. Ваша реакция?

а) вам неприятно, что внимание уделено ему, а не вам;

б) вы рады за знакомого.

Ключ:

Запишите по 2 балла за ответы и посчитайте количество баллов:

1-6, 2-6, 3-6, 4-а, 5-6, 6-6, 7-а, 8-6. Сложите баллы.

Результаты:

От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонностью, часто вы стараетесь навязать своё мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, или не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

От 5 до 12 баллов. Вы способны твёрдо отстаивать свои убеждения. Но вы, безусловно, можете вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

От 14 до 16 баллов. У вас твёрдые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете своё мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

Тест

коммуникативной толерантности В.В. Бойко

Инструкции: определите свое отношение к приведенным ниже высказываниям, выбирая один из четырех возможных ответов и поставьте рядом с вопросом соответствующее ему количество баллов:

совсем неверно - 0 чаще не верно - 1

чаще всего верно - 2

всегда верно - 3

1) Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.

2) Шумные игры переношу с трудом.

3) Яркие личности действуют на меня отрицательно.

4) Безупречный человек - настораживает.

5) Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.

6) Меня раздражают любители поговорить.

7) Я бы тяготился разговором с безразличным для меня попутчиком, если бы он проявил инициативу.

8) Я бы тяготился разговором со случайным попутчиком, который уступает мне по знаниям.

9) Я бы тяготился разговором с человеком иного интеллектуального уровня.

Мне не симпатичны:

10) Молодежь (прически, мода).

11) «Новые русские» (бескультурие, рвачество).

12) Представители некоторых национальностей.

13) Тип мужчины (женщины).

14) Одноклассники с низким уровнем успеваемости.

- 15) Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
 - 16) Трудно скрыть, если человек тебе чем-то неприятен.
 - 17) Раздражают те, кто в споре стоит на своем.
 - 18) Неприятны самоуверенные люди .
 - 19) Трудно удержаться от замечания в адрес человека, толкающегося в транспорте, в очереди
 - 20) Имею привычку поучать окружающих.
 - 21) Невоспитанные люди возмущают меня.
 - 22) Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-нибудь.
 - 23) По привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
 - 24) Люблю командовать близкими.
- Меня раздражает:
- 25) *Старики в час пик в магазинах и транспорте.*
 - 26) *Комната на двоих с незнакомым.*
 - 27) *Несогласие других с моей правильной позицией.*
 - 28) *Когда мне возражают.*
 - 29) *Другие делают не так, как мне хочется.*
 - 30) Всегда надеюсь, что обидчик получит по заслугам.
 - 31) Меня часто упрекают в ворчливости.
 - 32) Долго помню обиды, которые мне нанесли те, кого я ценю и уважаю.
 - 33) Нельзя прощать одноклассникам бестактные шутки.
 - 34) Если друг преднамеренно заденет мое самолюбие, я на него обижусь.
 - 35) Я осуждаю людей, плачущих в чужую жилетку.
 - 36) Не одобряю людей, которые при случае рассказывают о своих болезнях.
 - 37) Ухожу от разговора, если кто-то жалуется на отношения в семье.
 - 38) Без особого внимания выслушиваю исповеди друзей.
 - 39) Иногда нравится позлить кого-нибудь из родных.
 - 40) Мне трудно, как правило, идти на уступки другим.
 - 41) Трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
 - 42) С трудом приспосабливаюсь к новым знакомым, одноклассникам.
 - 43) Не поддерживаю отношений со странными людьми.
 - 44) Чаще из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.
 - 45) Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.

Обработка результатов:

1-45 высокая степень толерантности 45-85 средняя степень толерантности 85-125 низкая степень толерантности 125-135 полное неприятие окружающих

Приложение 2

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

К занятию по теме «Что значит быть толерантным?»

1. Бланк опросника «Психологический портрет толерантной личности»

| № | Черты толерантной личности | А | Б |
|---|----------------------------|---|---|
| 1 | Расположенность к другим | | |
| 2 | Снисходительность | | |
| 3 | Терпение | | |
| 4 | Чувство юмора | | |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|--|
| 5 | Чуткость | | |
| 6 | Доверие | | |
| 7 | Альтруизм | | |
| 8 | Терпимость к различиям | | |
| 9 | Умение владеть собой | | |
| 10 | Доброжелательность | | |
| 11 | Умение не осуждать других | | |
| 12 | Гуманизм | | |
| 13 | Умение слушать | | |
| 14 | Любознательность | | |
| 15 | Способность к сопереживанию | | |

2. Протокол для игры «Давай договоримся».

| | |
|--------------------|--------------------|
| ПАРТНЕР № 1 | ПАРТНЕР № 2 |
| Интерес: | Интерес: |
| Способы поведения | Способы поведения |

3. Позиционные карточки для игры «Давай договоримся».

Позиционные карточки ситуации «А»

| | |
|--|--|
| Партнер А 1 «Ученик» | Партнер А 2 «Учитель» |
| Интерес: уговорить учителя не ставить ему «2» за неподготовленный реферат | Интерес: поставить ученику «2» за неподготовленный им реферат |

Позиционные карточки ситуации «Б»

| | |
|---|---------------------------------------|
| Партнер Б 1 «Ученик» | Партнер Б 2 «Ученик» |
| Интерес: уговорить товарища подежурить за тебя | Интерес: не дежурить за товарища , |

Позиционные карточки ситуации «В»

| | |
|---|--|
| Партнер В 2 «Сын» | Партнер В 1 «Мать» |
| Интерес: надеть кроссовки на дискотеку | Интерес: Уговорить сына надеть туфли на дискотеку |

Позиционные карточки ситуации «Г»

| | |
|--|---|
| Партнер Г 1 «Отец» | Партнер Г 2 «Сын» |
| Интерес: Поехать вместе с сыном в сад | Интерес: Остаться дома, не ехать в сад |

Позиционные карточки ситуации «Д»

| | |
|--|---|
| Партнер Д 1 «Ученик» | Партнер Д 2 «Учитель» |
| Интерес: повлиять на учителя так, чтобы он не вызывал родителей в школу | Интерес: вызвать родителей ученика в школу |

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| Тебе понравилась игра? | |
| Что именно? ДА | Что именно? БОЛЕЕ-МЕНЕЕ |
| Что именно? НЕТ | Что именно? НЕ ЗНАЮ |

К занятию по теме «Культура мира: какая она?»

tolerance (англ.) - готовность быть терпимым, снисходительным;

to tolerate (англ.) - быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации;

tolerance (франц.) - убежденность в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от нашей собственной;

to/erencia (исп.) - способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных;

kuan rong (кит.) - принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим;

tasamul (араб.) - снисхождение, милосердие, всепрощение, умение принимать других такими, какие они есть, и прощать;

толерантность, терпимость (рус.) - умение терпеть (выдерживать, выкосить, мириться с чем-либо), принимать (признавать) существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо/чему-либо, быть снисходительным к чему-либо/ кому-либо.

К занятиям по темам «Как я отношусь к себе?»,

«Как я отношусь к себе?»

Диагностика отношений учащихся 6-8-х классов Бланк для ответов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, + 2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

(Фамилия, инициалы по желанию)

«4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«3» - да, конечно (сильное согласие);

«2» - в общем, да (среднее согласие);

«1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

К занятию по теме «Понимание - основа толерантного общения». Технология «Я - утверждения»

| | |
|---|--|
| 1. Когда ... | Необвинительное описание ситуации |
| 2. Я чувствую ... | а) себя обманутым в создавшейся ситуации; (описание своего состояния) б) мне придется переменить мнение о тебе; (возможное действие по отношению к собеседнику) в) мне придется сегодня оправдываться перед руководством (характеристика последствия его действия для меня) |
| 3. Мне хотелось бы, чтобы ... | ... сегодня я смог бы тебя поблагодарить за выполненное обещание (желательная для вас модель поведения) |
| Обвинительная форма высказываний | «Я - утверждения» |
| Ты безответственный человек, вечно опаздываешь | |
| Ты меня подвел | |
| Вы лжец | |
| Вы не хотите меня понять | |
| Вы ничего толком не объяснили | |
| Ты думаешь только о себе, тебе безразличны мои проблемы | |

2. Технология « Позитивного общения»

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| Негативный вариант | Позитивное общение |
| Не могли бы Вы...? | Могли бы Вы ...? |
| Нет ли у Вас ...? | Есть ли у Вас.,,? |
| Это недалеко. | Это близко. |

| | |
|--|-----------------------------|
| Негативный вариант | «Позитивное общение» |
| Нет ли у Вас этого документа? | |
| Нельзя ли от Вас позвонить? | |
| Не позволите ли воспользоваться Вашим компьютером? | |
| Это не опасно? | |

Бланк для выполнения упражнения на понимание эмоционального состояния человека

| Анализируемый текст | Проявленные в речи чувства |
|---|----------------------------|
| Скоро оказалось, что красавица (цветок, выросший на планете у Маленького принца - <i>Прим. ред</i>) горда и обидчива, и Маленький принц совсем с нею измучился. У нее было четыре шипа, и однажды она сказала ему; | |
| - Пусть приходят тигры, не боюсь я их когтей! | |
| - На моей планете тигры не водятся, - возразил Маленький принц. - И потом тигры не едят траву. | |
| - Я не трава, - тихо заметил цветок. | |
| - Прости меня... | |
| Нет, тигры мне не страшны, но я ужасно боюсь сквозняков. У вас нет ширмы? | |
| «Растение, а боится сквозняков, - подумал Маленький принц. - Какой трудный характер у этого цветка». | |
| <i>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»</i> | |
| - Кто стучит? Чего расходились? | |
| - Приезжие, матушка, пусть переночевать, - произнес Чичиков. | |
| - Вишь, какой востроногий, - сказала старуха, - приехал в какое время! Здесь тебе не постоянный двор: помещица живет. | |
| - Что же делать, матушка: с дороги сбились. Не ночевать же в такое время в степи. | |
| - Да, время темное, нехорошее время, - прибавил Селифан. | |
| - Молчи, дурак! | |
| - Да кто вы такой? - сказала старуха. | |
| - Дворянин, матушка. | |
| Слово «дворянин» заставило старуху как будто несколько подумать. | |
| - Погодите, я скажу барыне, - произнесла она, и минуты через две уже вернулась с фонарем в руке. | |
| <i>Н.В. Гоголь «Мертвые души»</i> | |

Для игры «Имею право»

Правила присуждения баллов.

На этапе «Пойми меня». Если вся команда назвала термин правильно, каждому игроку присуждается один балл.

Если команды не уложились в срок, присваивается столько баллов, сколько игроков сыграли.

Если термин назван неправильно, команда не получает ни одного балла.

Если термин назван неправильно на третьем, четвертом или пятом шаге, команде засчитывается число баллов, соответствующее количеству правильных ответов.

Командные баллы суммируются.

На этапе «Ассоциации». За каждую совпавшую ассоциацию команде присваивается по одному баллу.

Термины для Этапа «Пойми меня»

Право. Ребенок. Свобода. Закон. Конституция. Ответственность. Лидер. Обязательства, Организация. Решение.

Термины для этапа «Ассоциации»

Организация. Ассамблея. Коллектив. Школа. Дело. Решение. Парламент.

Перечень прав для этапа «Мои права»

Право на жизнь. Право на имя. Право на гражданство. Отсутствие дискриминации. Право на свободу совести и религиозных убеждений. Право на жизнь с родителями. Право на труд. Право на отдых. Право на свободу ассоциаций и мирных собраний. Право на защиту жизни и здоровья. Право на образование. Право на отсутствие рабства. Право на жилище. Свобода слова. Право на получение информации. Право пользоваться достижениями культуры. Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления. Право обращаться с просьбами, обращениями и предложениями в любой государственный орган. Право создавать семью. Право участвовать в научно-техническом творчестве.