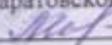


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ
«СОШ с.Сосновка
Саратовского района
Саратовской области»

 — Михновец Л.Е.

Приказ № 55/12.02.11.2017г.
2017



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ
«СОШ с.Сосновка
Саратовского района
Саратовской области»

Михновец Л.Е.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОСНОВКА
САРАТОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2017 - 2020 г.г.**

Программа принята на
заседании педагогического совета
СОШ с.Сосновка Саратовского района
Саратовской области
Протокол № 2 от 02.11.17г.

НА 2017 - 2020 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационно-аналитическая справка о школе.
3. Проблемный анализ состояния школы.
4. Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».
5. Управление реализацией Программы развития.
6. Сроки и этапы реализации Программы развития.
7. Объём и источники финансирования Программы.
8. Ожидаемые результаты.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Сосновка Саратовского района Саратовской области»
Разработчики программы	Администрация МОУ «СОШ с.Сосновка», педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители, социальные партнеры школы
Кем принята программа	Программа утверждена приказом директора школы № _____ от
Цель программы	создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение прав ребёнка на качественное образование; -изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; -формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; -организация предпрофильного и дистанционного профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии; -построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России; -совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; -систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения; -развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение высокого качества образования; -качественное обновление содержания общего образования; -расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; -удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; -совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ «СОШ с. Сосновка»; -повышение ИКТ- компетентности педагогов и учащихся; -создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление

	здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; -создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; -развитие материально-технической базы; -повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; -повышение эффективности государственно-общественных форм управления
Срок действия программы	2017-2020 г.г.

Основные этапы реализации Программы

Этапы	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
Подготовительный этап 2017 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей и т.п. 2. Проблемный анализ состояния образовательного процесса в школе. Выявление противоречий в его содержании и организации с учётом социального заказа. 3. Изучение нормативных документов по модернизации образования. 4. Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с современными требованиями. 5. Обеспечение современной подготовки педагогических работников для перехода обучающихся 9 класса на ФГОС ООО. 6. Формирование программно-методического обеспечения ФГОС нового поколения 7. Разработка новых элективных курсов по предпрофильной подготовке . 8. Совершенствование материально-технической базы. 	<p>Формирование школьного компонента учебного плана. Составление перспективного плана работы по основным направлениям. Утверждение Устава школы, локальных актов.</p> <p>Составление перспективного плана курсовой переподготовки и контроль за его выполнением.</p> <p>Перечень элективных курсов по основным образовательным областям.</p> <p>Оборудование учебных кабинетов компьютерами, обеспечение выхода их в Интернет. Обновление фонда учебников.</p>
Основной этап реализации Программы 2018-2019 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход обучающихся 9 класса на ФГОС второго поколения. 2. Реализация целостных педагогических технологий в системе личностно-ориентированного обучения. 3. Совершенствование технологии «Портфолио», саморазвития ученика. 4. Организация дистанционного профильного обучения на III уровне на основании индивидуальных учебных планов. 5. Расширения перечня элективных курсов в предпрофильной подготовке. 6. Удовлетворение потребностей самовыражении и самореализации через занятия по интересам в сети кружков. Поиск новых форм досуговой деятельности. 7. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, 	<p>Поэтапно, начиная с сентября 2011 года.</p> <p>Расширение познавательной деятельности, формирование внутреннего мотива учения. Формирование проблемных групп и организация работы.</p> <p>Разработка предметных элективных курсов.</p> <p>Расширение сотрудничества с социумом, учреждениями дополнительного образования (сельская библиотека, дом культуры, ЦСОН «Доверие»)</p>

	обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.	
Подведение итогов и корректировка программы 2020г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития. 2. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы. 3. Обобщение опыта и его распространения. 	<p>Анализ реализации программы развития школы. Разработка программы развития школы до 2022 года.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование банка данных и обобщение передового опыта в методическом кабинете школы. 2. День открытых дверей для учителей района. 3. Публикации в СМИ, сайте школы.

2. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1 Характеристика школы

Полное наименование учреждения - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Сосновка Саратовского района Саратовской области».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Сосновка Саратовского района Саратовской области» функционирует:

- с 1955 года как восьмилетняя школа;
- с 1982 года средняя общеобразовательная школа
- «Сосновская средняя школа» в «Муниципальная средняя общеобразовательная школа с.Сосновка на основании приказа № 81 по управлению образования администрации Саратовского района от 14.10.1996 года
- «Муниципальная средняя общеобразовательная школа с.Сосновка Саратовского района Саратовской области в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Сосновка Саратовского района Саратовской области» на основании приказа № 26 по управлению образования администрации Саратовского района от 01.02.2001 года
- Учредитель Саратовский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации Саратовского муниципального района Саратовской области.

- в 2010 году школа прошла государственную аккредитацию, по результатам которой установлен следующий государственный статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа;

Тип образовательного учреждения - типовое. Школа имеет спортивный зал, библиотеку, учебную мастерскую, столовую, 13 кабинетов: 1 кабинет математики, 1 кабинета русского языка и литературы, кабинеты иностранного языка, физики, химии, истории, биологии, кабинеты начальных классов, кабинет информатики. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Кабинет информатики располагает компьютерами и оргтехникой, мультимедийным проектором, немеловой доской. Телевизор, DVD - проигрыватель, магнитофоны, музыкальный центр, медиатека, постоянно пополняющийся библиотечный фонд позволяют осуществлять образовательные программы на высоком уровне. Имеются пришкольный участок и спортивная площадка.

Вид образовательного учреждения - общеобразовательная школа.

Свидетельство о регистрации № 001361913 от 22.11.2002 г. выданное Межрайонной инспекцией МЧС РФ № 12 по Саратовской области.

Лицензия № 2871 от 19.08.2016 г. Срок действия лицензии бесконечно. Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанных в приложении(ях) к настоящей лицензии при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников .

Юридический адрес, 41508 Российская Федерация, Саратовская область, Саратовский район, с. Сосновка, улица Школьная, дом 17. тел. **993-549**

Фактический адрес 41508 Российская Федерация, Саратовская область, Саратовский район, с. Сосновка, улица Школьная, дом 17. тел. **993-549**,

Учредители: Саратовский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации Саратовского муниципального района Саратовской области.

2.2.Характеристика учащихся.

Всего в школе обучается 64 учеников. Распределение учащихся по ступеням следующее:

- I уровень - 25 человек,
- II ступень - 36человека,
- III ступень - 3человека.

Средняя наполняемость классов – 6,5 учащихся. В школе 10 классов и 9 классов - комплектов. Обучение организовано в одну смену. Начало занятий: 8.30. В режиме пятидневной рабочей недели работает начальная школа, с 5-10 классы работают в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность уроков в 1 классе в 1 - ом полугодии - 35 мин, в остальных классах - по 45 минут.

Контингент обучающихся: дети рабочих, работников бюджетной сферы (учителя, работники ФАПа, детского сада, дома культуры), дети безработных..

2.3.Характеристика педагогического коллектива.

А н а л и з п е д а г о г и ч е с к и х к а д р о в п о с т а ж у :

Педагогический стаж	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 уч.г.	2014-2015у ч.г.	2015-2016уч. г.	2016-2017уч. г.
от 2 до 5 лет	5/38%	5/25%	4/28%	4/28%	4/28%	4/28%
от 6 до 15 лет	2/15%	2/26%	3/21%	3/21%	3/21%	3/21%
от16 до20 лет	1/7%	2/26%	2/26%	2/26%	2/26%	2/26%
свыше 20 лет	5/38%	6/40%	5/40%	5/40%	4/30%	4/30%

Динамика развития по повышению квалификации педагогических работников:

	Всего, чел	Высшая	первая	вторая	Без категорий.	подтверждение заним.должности
2013-2014	14	0	4	6	2	2
2014-2015	13	0	7	2	1	3
2015-2016	13	0	9	0	0	4
2016-2017	14	0	10	0	0	4

Средний возраст учителей составляет 45 лет.

Школа укомплектована кадрами на 100%. .

Учителя школы своевременно повышают свой профессиональный уровень. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ГОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации дистанционно.

Административное управление школой осуществляет директор и два его заместителя:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образов.	Кв. категория	Общий пед. стаж
Директор	Михновец Людмила Евгеньевна	Высшее		8
Заместитель директора по УВР	Малофеева Елена Владимировна	Высшее		9
Заместитель директора по ВР	Воронина Светлана Владимировна	Высшее		25

Основная функция директора - координация деятельности всех участников образовательного процесса через педагогический совет и методический совет.

Заместители директора реализуют в первую очередь оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно - аналитическую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, контрольно - регулировочную и оценочно - результативную функцию.

В школе работает методический совет и следующие методические объединения учителей:

*методическое объединение учителей гуманитарных наук;

*методическое объединение учителей естественно - математических наук;

*методическое объединение классных руководителей.

2.4. Характеристика семей и учащихся.

Среди семей учеников школы:

Многодетные семьи - 10

в них детей - 30

из них учащихся школы - 19

Неполные семьи - 13

из них учащихся школы - 16

Семей, находящихся в социально опасном положении - 1

в них детей - 2

из них учащихся школы - 1

Малообеспеченных семей - 20

в них детей - 35

из них учащихся школы - 25

Семей, где один родитель безработный - 4

в них детей - 8

из них учащихся школы - 5

Семей, где оба родителя безработные - 6

в них детей - 11

из них учащихся школы - 8

Занятость родителей:

служащие

- 28 %

рабочие

- 71 %

Большинство родителей в социальном заказе ставят на первый план обеспечение подготовки учащихся для поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка.

2.5. Характеристика инновационных процессов в школе, основные направления.

В содержании образования.	В образовательных технологиях.
1. Школа участвует в МНЛ Саратовского района 2. Обучение в 1-4 классах, в 5-8 классах по ФГОС нового поколения	1. Использование метода проектов на уроках русского языка и литературы, истории, экологии и биологии, математики, технологии, физической культуры 2. Применение ИКТ на различных уроках, технологии критического мышления, личностно-ориентированного обучения.

2.6. Характеристика основных результатов школы.

На протяжении трех лет качество знаний по школе составляет в среднем 35% - 41% при 100% - ой успеваемости.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за последние пять лет:

Класс	Качество знаний в 2012-2013 г.	Качество знаний в 2013-2014г.	Качество знаний в 2014-2015г.	Качество знаний в 2015-2016г	Качество знаний в 2016-2017г
1	-	-	-		-
2	80%	50%	37,5%	80%	45%
3	43%	80%	60%	44%	80%
4	50%	57%	80%	57%	40%
5	20%	20%	33%	80%	50%
6	0%	11%	40%	30%	80%
7	44%	0%	11%	40%	13%
8	33%	63%	0%	11%	20%
9	50%	0%	55%	0%	22%
10	33%	100%	-	-	-
11	50%	33%	33%	-	
ИТОГО	39%	44%	35%	40%	40%

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях и международных конкурсах. За последние 3 года увеличилось число детей - участников.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2016-2017уч.г.

Участие в районных конкурсах, соревнованиях в 2016-2017 уч.г.

№	Мероприятия	Класс	Участники	Победы	Руководитель
1	Районная олимпиада по РКСЭ	5	Самохвалов	3 место	Воронина С.В.
2		4	М.	3 место	
3		4	Бирюкова Ю.	3 место	
4		6	Ягмуров В Сибгатулин Д	3 место	
5	Муниципальный конкурс «Права человека»	7кл.	Широкова М	1 место	Воронина С.В
6	Районный легкоатлетический кросс	7-8кл.	Команда мальчиков	3 место	Шугани А.Ю.

Областные и межрегиональные конкурсы, смотры

№	Мероприятия	Участники	Руководитель	Победы
1	Первый межрегиональный конкурс-фестиваль по творчеству Палькина Н.Е.	Шкурова Анна и Елизавета	Малофеева Е.В	Лауреаты
		Драч А(5кл)	Ларькина	3 место
		Горячевская М.	В.Д.	3 место
		Горячевская Д.	Воронина С.В.	3 место
		Шкурова Анна и Елизавета	Воронина С.В. Шкурова Я.М	
2	Областной конкурс «Лучший ученический класс»	Обучающиеся 6 класс	Малофеева Е.В	Победа в номинации «Класс с высокой творческой активностью»
3	Областной заочный конкурс исследовательских краеведческих работ в номинации «Земляки»	Обучающиеся 6 класс	Малофеева Е.В	Диплом 2 степени
4	Межрегиональный конкурс «Знатоки русского языка»	Обучающиеся 5- 6 классов	Малофеева Е.В. Ларькина В.Д.	Диплом победителей
5	Региональный конкурс «Права человека»	Широкова М 7 кл.	Воронина С.В	1 место
6	Региональный конкурс «Где родился , там и пригодился»	Панкина А.7кл.	Воронина С.В	1место
7	Областной фотоконкурс «Природа вокруг нас»	Воронин А.1кл.	Воронина С.В	1 место
		Широкова М.7 кл.	Воронина С.В	1 место
8	Областной олимпийский День бега	9 класс	Шугани А.Ю.	1 место

Всероссийские и международные конкурсы и олимпиады

№	Мероприятия	Участники	Руководитель	Победы
1	Всероссийская олимпиада «Олимпус» по русскому языку, по истории,	Кащенко Н. Панкина А. Шкуровы А. и Е., Сибгатулин	Ларькина В.Д. Воронина	Призер Призер Призеры

	по математике, географии	Д. Сибгатулин Д., Усольский В	С.В. Чеберяк В.Ф. Горина И.А.	Призер
2	Международный интеллектуальный конкурс-блиц по информатике	Решетникова Е.(3кл.) Ахмедова А. (3кл.) Панкина С.(3кл.) Сибгатулина М. (2 место) Шкурова Е.(6кл.) Шкурва Е.(6кл.)	ГоринаЕ.А.	1 место 3место 2место 2 место 3место 3 место
3	Всероссийский конкурс «Наследие Эвклида»	Сибгатулин Д. бкл.	Чеберяк В.Ф.	победитель
4 8	Всероссийский портал« Знаника»(мониторинг по математике)	СибгатулинД. Панова А. Шкурова А Шкурова Е. Монастырский. Д Драч.А, Дубровина В, Михеева М, Самохваловы А. и М, Шугани С, Ягмуров В.		отлично хорошо
9	Всероссийская олимпиада по ОБЖ	Сибгатулин Д.	Шугани А.Ю.	победитель
10	Международный конкурс по математике	Хайрулина Ж,Решетников А,Матаров М. Шкурова А, Драч В.,Воронин А,РешетниковК.,Монастырская К.	Шкурова Я.М. Шкурова Я.М.	2 место 1 место
11	Всероссийская олимпиада « Инфоурок» по музыки	Шкуровы А. и Е, Шкурова А	Шкурова С.А.	1 место
12	Международный конкурс «Я энциклопедия» по географии	Шкуровы А. и Е, Панкина А..Горячевская Д Шанхоев Р.	Горина И.А.	3 место 2 место
13	Международная викторина по географии «Знанию»	Шугани С., Драч А., Сибгатулин Д., Горячевская М., Панкина А., Самохвалов М., Ягмуров В., Сулейманов Р., Широкова М., Кащенко Н., Сопов Я., Михеева М., Шкурова А., Шкурова Е., Романов И., Тюлюгалиева А., Усольский В., Мичурин К., Байбулатов А., Шанхоев Р., Горячевская Д.		победители лауреаты

Динамика побед учащихся по годам и по уровням участия

	районный	Областной	Всероссийский	Международный
2010-2011	4	4	0	0
2011-2012	20	1	5	16
2012-2013	11	1	20	26
2013-2014	6	2	21	27
2014-2015	12	5	11	31
2016-2017	6	15	11	36

Выпускники нашей школы поступают в высшие учебные заведения г. Саратова (СГУ, СГТУ, СГАУ, СГСЭУ, СГАП)., и РФ В среднем за 5лет процент поступления в ВУЗы составляет 44%.

Все учащиеся школы являются членами детского движения «Возрождение»

Учителя нашей школы принимают участие в работе районных методических объединений.

Систематически посещают семинары, проводимые в школах Саратова и района, входят в состав экспертных комиссий и жюри.

На протяжении трех лет педагоги школы - активные участники всероссийских фестивалей, региональных, межмуниципальных и районных конкурсов и научно-практических конференций.

Достигнуты следующие результаты:

Педагоги школы обучались на следующих курсах и семинарах (слушатели):

№	ФИО учителя	Название семинаров
1	Учитель истории и обществознания Воронина С.В	Областной семинар « Инновационные технологии организации исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС», Областной семинар «Метапредметные и предметные технологии, реализующие ФГОС , февраль2017г., Областной семинар « Правовое просвещение как направление реализации концепции развития до 2017г. Сети служб медиации»ноябрь2016г.
2	Учитель русского языка и литературы Малофеева Е.В	Областной семинар по подготовке к ОГЭ апрель 2017г, КПК « Дети с ОВЗ» март 2017г., Областной семинар по подготовке к ОГЭ по русскому языку (СОИРО),
3	Учитель русского языка и литературы Ларькина В.Д	Областной семинар по подготовке к ОГЭ апрель 2017г, Областной семинар « Инновационные технологии организации исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» Областной семинар «Метапредметные и предметные технологии, реализующие ФГОС , февраль2017г
4	Учитель математики Михновец Л.Е.	Областной семинар по подготовке к ОГЭ апрель 2017г
5	Учитель географии Горина И.А	Областной семинар « Правовое просвещение как направление реализации концепции развития до 2017г. Сети служб медиации», Областной семинар по подготовке к ОГЭ апрель 2017г., Областной семинар « Подготовка к ВПР» март2017г.,
6	Директор Чеберяк В.Ф	Областной семинар « Инновационные технологии организации исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС». Обсуждение послания Президента. Введение Профстандарта педагогов.
7	Учитель физической культуры Шугани А.Ю.	Областная конференция по ПБ г. Саратов Дворец Спорта, КПК « Физ. Культура и лечебная физ. Культура.» май 2017г.
8	Учитель информатики Горина Е.А.	Семинар «Оценка качества освоения ООП»

Свой опыт работы по применению современных образовательных технологий представляли учителя на региональной методической конференции, ШМО, РМО, педсоветах, конкурсах (выступления) :

№	ФИО	площадка	Тема выступления	результат
1	Малофеева Е.В.	Областная площадка в рамках МНЛ МОУ « СОШ	Научно-методический семинар « Современные системы оценки качества образования». Мастер-класс « Формирование метапредметных результатов обучения на уроках литературы и ИЗО»	Выступление

		пос. Кр. Октябрь» МОУ «СОШ Б. Речка»	Районный конкурс инновационный педагогических практик	Лауреат
2	Чеберяк В.Ф.	Педсовет школы	Выступление « Организация проектной деятельности на уроках математики»	участие
3	Шкурова С.А.	РМО учителей музыки	Выступление на РМО музыки «Метапредметный урок искусства»	Сертификат участия
4	Ларькина В.Д.	Школа педсовет	«Особенности метапредметного урока»	выступление
5	Горина И.А		Конкурс методических разработок учителей «Мир географии»,	3 место
		Школа педсовет	«Формирование метапредметных навыков на уроках географии» апрель 2017г.	выступление
6	Шкурова Я.М.	УО Саратовского района	Районный конкурс «Учитель года-2017»	призер
		Областная площадка в рамках МНЛ МОУ « СОШ пос. Кр. Октябрь»	Научно-методический семинар « Современные системы оценки качества образования»	Выступление, сертификат участия
		Педсовет школы	«Приемы развития метапредметных навыков на уроках в начальной школе».	
7	Горина Е.А	Педсовет школа	Мастер-класс « Формирование метапредметных результатов обучения на уроках литературы и ИЗО»	Выступление
		Областная площадка в рамках МНЛ МОУ « СОШ пос. Кр. Октябрь»	Мастер-класс « Формирование метапредметных результатов обучения на уроках литературы и ИЗО»	Выступление
8	Воронина С.В.	Педсовет школа	«Метапредметный аспект на уроках истории»	выступление
		РМО учителей ОРКСЭ	«Игровые технологии на уроках ОРКСЭ»	выступление
9	Михновец Л.Е.	Педсовет школа	Формирование метапредметных умений при решении текстовых задач на уроках математики»	выступление

Опыт работы по эффективности реализации образовательных технологий представлен публикациями в сборниках и на сайтах

№п/п	Название сборника, сайта	Уровень	Работа	Фамилия, имя учителя
1	Сборник Педагогического общества России №49	региональный	« Метапредметный аспект во внеурочной деятельности»	Малофеева Е.В., Воронина С.В.

2	Сборник Педагогического общества России №49	региональный	Урок русского языка « Имена существительные собственные и нарицательные»	Малофеева Е.В
---	---	--------------	--	---------------

3.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.

Для эффективного функционирования и развития, предусматривающего повышение качества работы школы в ближайшие годы необходимо решение следующих проблем:

- недостаточная наполняемость образовательного учреждения, основанная на особенностях микрорайона школы;
- недостаточное число молодых специалистов;
- необходимость дополнительных материальных и педагогических ресурсов для проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- необходимость полноценного обеспечения учебниками детей из малообеспеченных семей.
- необходимость установки компьютеров и выхода в интернет в каждом учебном кабинете для эффективного использования образовательных технологий.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Программа развития МОУ «СОШ с. Сосновка» на 2017-2020 годы разработана в 2017 году.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, введения ФГОС второго поколения.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения (см. след. таблицу).

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информированности пространства в школе, которое будет способствовать повышению не

Проблемы	Способы решения
	только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форма деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и

Проблемы	Способы решения
	ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение населением персонального компьютера и современных информационных технологий
Низкий уровень информационной культуры населения, связанной с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к глобальной информационной сети
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Недостаточная готовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом	Привлечение профессиональных педагогов-психологов в школе через совместное сотрудничество с ЦСОН «Доверие» и др.
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методического материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Данные вопросы рассматривались на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, ученических собраниях, общешкольных родительских собраниях.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Саратовской области, Саратовского района, села, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Основные направления работы воспитательной системы школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития. В школе разработана и утверждена модель воспитательной системы.

Цель воспитательной работы школы – формирование социально-активной личности гражданина и патриота, способной к самореализации и активной адаптации в современных условиях жизни.

Основу функционирования воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленные на формирование гражданско-патриотических качеств личности, на развитие потребности в формировании здорового образа жизни.

Основопологающие принципы воспитательной системы:

Принцип системности и целостности развития;
Принцип природосообразности;
Принцип самоактуализации и самореализации;
Принцип непрерывности и преемственности;
Принцип гуманизации и демократизации;
Принцип личностно-ориентированного подхода.

Системообразующие виды деятельности:

Коллективно-творческая;
Проектная;
Гражданско-патриотическая;
Спортивно-оздоровительная;
Экологическая;
Сотрудничество.

Основные методы воспитания.

- а) Единые педагогические требования
- б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.
- в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

Школьная воспитывающая среда.

- а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.
- б) Организация ученического самоуправления.
- в) Традиции школы.

Воспитательные задачи реализуются через программы: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Наш путь к здоровью», «Программа социализации и профориентации», «Взаимодействие семьи и школы».

Содержание и организация образовательного процесса.

1. Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I уровне строится на основе следующих программ: программа Виноградовой Н.Ф., «Школа 21 века».

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в: формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;

овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;

в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагога первой ступени принимают следующие приемы и методы:

приемы актуализации субъектного опыта учащихся;

методы диалога;

приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

игровые методы;

рефлексивные приемы и методы;

методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

2.Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II уровне.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на втором уровне обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота;

развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;

овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.

применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульные технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

образовательные программы;

КТД;

кружки;

секции;

предпрофильная подготовка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9-х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Содержание и организация среднего) общего образования.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III уровне.

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

диалогичность;

деятельностно-творческий характер;

устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;

направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;

предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;

методы диалога и полилога;

приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

метод деловой игры;

методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

На третьем уровне общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в школе имеет информатизация образования, призванная помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);

частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (управляющий совет, родительский комитет класса);

партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, индивидуальные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются педагогическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического, управляющего совета школы, на заседаниях методического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-педагогическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

6. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2017 г.

2. Конструктивно-формирующий этап: 2018-2019 гг.

3. Результативно-диагностический этап: 2020 г.

7. ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги.

Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2020 год
внедрены новые стандарты общего образования; обеспечен высокий уровень качества образования; качественное обновление содержания общего образования	Процент качества 45%-55%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в два раза
доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	увеличится до 70 процентов
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-90%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование управляющего общественного совета расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; методы психодиагностики; анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.