

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования администрации Саратовского муниципального района Саратовской области



Дазутин А.А.

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с.Сосновка Саратовского района Саратовской области»
Протокол № 3 от
02 ноября 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ с.Сосновка Саратовского района Саратовской области»
Михновец Л.Е.

Приказ № 117/2018 2018



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА с.СОСНОВКА САРАТОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2018 - 2021 г.г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр
Паспорт программы	4-7
1.РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ.	
1.1.Информационная справка об учреждении	8-9
1.2.Контингент обучающихся МОУ «СОШ с.Сосновка»	9-10
1.3.Структура управления МОУ «СОШ с.Сосновка»	10-11
1.4. Кадровое обеспечение	11-14
1.5. Образовательная деятельность	14-16
1.6. Организация работы с одаренными детьми	16-19
1.7. Участие МОУ «СОШ с.Сосновка» в инновационных проектах	19-23
1.8. Социальная активность и социальное партнерство учреждения	23
1.9. Библиотечно- информационное обеспечение	23
1.10. Материально- техническая база	23-24
1.11.Реализация программ воспитания, здоровьесбережения и профилактики	24-26
1.12 Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения	27
2.РАЗДЕЛ ВТОРОЙ ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ С.СОСНОВКА» ДО 2020 ГОДА	28
3.РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ	
3.1. Повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО.	28-29
3.2. Предпрофильная подготовка.	29-30
3.3. Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей	30-31
3.4. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся	31-32
3.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	32-34
3.6. Развитие информационной среды школы	34-35
3.7. Инклюзивное образование в школе	35-36
3.8. Социализация обучающихся	36-37
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	38
РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	38
РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	38-39
РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	39-40
РАЗДЕЛ VIII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	41
РАЗДЕЛ IX. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	42-43

Программа есть стратегический документ, определяющий пути и основные направления развития МОУ «СОШ с.Сосновка» на период до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, Совета родителей, обучающихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через: соблюдение принципов гуманизации образования; учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов; обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему; учет ожиданий различных социальных групп населения; создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элемент – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Сосновка Саратовского района</p>
<p>Дата принятия решения О разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)</p>	<p>Согласована с Советом родителей МОУ «СОШ с.Сосновка» Протокол ___ от _____.2018 г. Принята на собрании педагогического совета Протокол №___ от _____2018 г. Утверждена приказом директора МОУ «СОШ с.Сосновка» № _____ от _____.2018 г.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка» - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497) - Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577

Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ Сосновка»
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения личной успешности каждого участника образовательных отношений через обеспечение качества образования, активную социализацию, учет индивидуальных способностей и интересов.
Задачи программы	
1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.	
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.	
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.	
4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.	
5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.	
6. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.	
Сроки и этапы реализации программы	I этап (2018-2019 год) – констатирующий; аналитико-проектировочный. II этап (2019-2020 годы) – формирующий; III этап (2020-2021 годы) – рефлексивно- обобщающий.
Организация и контроль за исполнением программы	администрация учреждения, Совет родителей, обучающиеся.
Целевые индикаторы и показатели программы	

<p>1) формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школь в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</p>
<p>2) Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</p>	<p>Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.</p>
<p>3) Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p>
<p>4) Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.</p>	<p>Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы.</p>
<p>5) Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.</p>	<p>Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.</p>
<p>6) Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</p>	<p>Индикаторы: увеличение числа партнеров.</p>
<p>7) Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p>	<p>Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p>
<p>8) Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психологопедагогического сопровождения обучающихся.</p>	<p>Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 70 % учащихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
---	---

	<p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы
--	--

Адрес	<p>Юридический адрес: 410508, Саратовская область, Саратовский район, с.Сосновка, ул.Школьная, 17</p> <p>Фактический адрес: 410508, Саратовская область, Саратовский район, с.Сосновка, ул.Школьная, 17 Тел./факс 8 (8452) 993-549 e-mail: sosnovka17@rambler.ru</p>
-------	--

РАЗДЕЛ I

1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Код образовательной организации (уникальный в рамках региона)	232153
Полное наименование (строго по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная организация с.Сосновка Саратовского района Саратовской области»
Полное наименование в Д.п.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная организация с.Сосновка Саратовского района Саратовской области»
Сокращенное наименование (строго по уставу)	МОУ «СОШ с.Сосновка»
Действует (функционирует) с	1982 г
Номер приказа (распоряжения) о переименовании или изменении типа/ вида ОПФ	Постановление администрации Саратовского муниципального района от 21.12.2017 г №2897 об изменении типа учреждения
Дата вступления в силу приказа (распоряжения)	21.12.2017 г.
Ссылка на актуальное образовательное учреждение	http://sosnovkaobr.my1.ru/
Вид организационно-правовой формы образовательной организации	Муниципальное
Тип образовательной организации	автономное
Вид образовательной организации	общеобразовательное
Филиал (наличие, наименование)	нет
Вышестоящая организация (полное наименование)	Управление образования администрации Саратовского муниципального района
Дата проведения последней плановой проверки	2013
Юридический адрес ОУ	410508 Саратовская область, Саратовский район, с.Сосновка, ул.Школьная, 17
Фактический адрес ОУ	410508 Саратовская область, Саратовский район, с.Сосновка, ул.Школьная, 17
Адрес для составления годового плана проверок (улица, дом, корпус – полные сведения)	410508 Саратовская область, Саратовский район, с.Сосновка, ул.Школьная, 17
Телефон ОУ с междугородним кодом	(8452) 993549
Факс ОУ с междугородним кодом	
Адрес электронной почты	sosnovka17@rambler.ru
Адрес официального сайта ОУ	http://sosnovkaobr.my1.ru/
График работы	8-00 до 17-00
Номер государственной регистрации в ЕГРЮЛ (ОГРН)	1026401180640
ИНН	6432003916
КПП	643201001
Дата регистрации в ЕГРЮЛ	22.11.2002
Должность руководителя ОУ	директор

ФИО руководителя (полностью)	Михновец Людмила Евгеньевна
Административно-территориальная единица	Михайловский муниципальный округ
Тип населенного пункта, где расположено ОУ	село
Наименование населенного пункта	Сосновка
Адрес места осуществления образовательной деятельности	410508 Саратовская область, Саратовский район, с.Сосновка, ул.Школьная, 17
Общая численность обучающихся, воспитанников ОУ	64
Численность обучающихся, воспитанников ОУ в выпускных классах, группах	13
Сведения о лицензии Регистрационный № Дата выдачи Срок действия	№ 2871 от 19.08.2016 г бессрочный
Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации образовательной деятельности Регистрационный № Дата выдачи Срок действия	№ 924 29.05.2015 г 29.05.2027 г

Деятельность МОУ «СОШ с. Сосновка» строилась в соответствии с Программой развития на 2012-2017г. и направлена на создание педагогической модели, в которой эффективно реализуется человеческий потенциал подрастающего поколения.

Условия, обеспечивающие получение качественного современного образования, созданные в МОУ«СОШ с. Сосновка» :

- качество образования (50%),
- результативность государственной итоговой аттестации (100% выпускников 9 класса получают документы об образовании соответствующего уровня);
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- привлечение молодых специалистов;
- единый коллектив педагогов, учащихся и их родителей.

1.2.Контингент обучающихся МОУ«СОШ с. Сосновка» :

Характеристика учащихся.

Всего в школе обучается 64 учеников. Распределение учащихся по ступеням следующее:

- I уровень - 24 человек,
- II уровень - 36человека,
- III уровень - 4 человека.

Средняя наполняемость классов – 6,5 учащихся. В школе 11 классов и 9 классов - комплектов. Обучение организовано в одну смену. Начало занятий: 8.30. С 1по 11 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность уроков в 1 классе в 1 - ом полугодии - 35 мин, в остальных классах - по 40 минут.

Контингент обучающихся: дети рабочих, работников бюджетной сферы (учителя, детского сада, дома культуры), дети безработных.

Характеристика инновационных процессов в школе, основные направления.

В содержании образования.	В образовательных технологиях.
----------------------------------	---------------------------------------

1. Школа участвует в МНЛ Саратовского района 2. Обучение в 1-4 классах, в 5-9 классах по ФГОС нового поколения	1.Использование метода проектов на уроках русского языка и литературы, истории, экологии и биологии, математики, технологии, физической культуры 2.Применение ИКТ на различных уроках, технологии критического мышления, личностно-ориентированного обучения.
---	--

Социальный паспорт школы. Характеристика семей и учащихся.

Среди семей учеников школы: Многодетные семьи - 12
в них детей - 42
из них учащихся школы – 22
Неполные семьи -14
из них учащихся школы - 15
Семей, находящихся в социально опасном положении - 1
в них детей -3
из них учащихся школы - 3
Малообеспеченных семей - 17
в них детей -36
из них учащихся школы -23
Семей, где один родитель безработный - 4
в них детей - 8
из них учащихся школы - 5
Семей, где оба родителя безработные - 5
в них детей -8 -

1.3. Структура управления МОУ «СОШ с. Сосновка»

Административное управление осуществляет директор и его заместители на основе Устава гимназии, принятым общим собранием трудового коллектива.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образов.	Общий пед. стаж
Директор	Михновец Людмила Евгеньевна	Высшее	8
Заместитель директора по УВР	Малофеева Елена Владимировна	Высшее	9
Заместитель директора по ВР	Воронина Светлана Владимировна	Высшее	25

Основная функция директора - координация деятельности всех участников образовательного процесса через педагогический совет и методический совет.

Заместители директора реализуют в первую очередь оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно - аналитическую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, контрольно - регулировочную и оценочно - результативную функцию.

В школе работает методический совет и следующие методические объединения учителей:

- *методическое объединение учителей гуманитарных наук;
- *методическое объединение учителей естественно - математических наук;
- *методическое объединение классных руководителей.

В школе создана эффективная система управления, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса

1.4 Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива.

Анализ педагогических кадров по стажу:

Педагогический стаж	2015-2016уч.г.	2016-2017уч.г.	2017-2018 уч.год
от 2 до 5 лет	1/7 %	1/7%	1/8%
от 6 до 15 лет	5/36%	5/36%	5/42%
от 16 до 20 лет	2/14%	2/14%	1/8%
свыше 20 лет	6/43%	6/43%	5/42%

Динамика развития по повышению квалификации педагогических работников:

	Всего, чел	Высшая	первая	вторая	Без категорий.	подтверждение заним. должности
2015-2016	14	0	10	0	0	4
2016-2017	14	0	10	0	0	4
2017-2018	12	0	5	0	0	7

Средний возраст учителей составляет 45 лет.

Школа укомплектована кадрами на 100%.

Учителя школы своевременно повышают свой профессиональный уровень. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ГОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», также ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации дистанционно.

Для развития кадрового потенциала в гимназии организована работа по направлениям:

- Своевременное прохождение курсов повышения квалификации (прошедших курсы ПК в течение последних трех лет составляет 100%, в том числе подготовку по вопросам введения ФГОС – 100%;
- Привлечение молодых специалистов (учитель начальных классов Рзаханова Р.М.)
- участие педагогов гимназии в методической работе на различных уровнях, в работе экспертных групп, жюри, комиссий, в профессиональных конкурсах и мероприятиях;

Педагоги школы обучались на следующих курсах и семинарах в 2017-2018уч.г. (слушатели):

№	ФИО учителя	Название семинаров

1	Учитель истории и обществознания Воронина С.В	Областной семинар «Инновационные технологии организации исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС», Областной семинар «Метапредметные и предметные технологии, реализующие ФГОС , февраль2017г., Областной семинар « Правовое просвещение как направление реализации концепции развития до 2017г.
2	Учитель русского языка и литературы Малофеева Е.В	Областной семинар по подготовке к ОГЭ апрель 2017г, КПК « Дети с ОВЗ» март 2017г., Областной семинар по подготовке к ОГЭ по русскому языку (СОИРО),
3	Учитель русского языка и литературы Ларькина В.Д	Областной семинар по подготовке к ОГЭ апрель 2017г, Областной семинар « Инновационные технологии организации исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» Областной семинар «Метапредметные и предметные технологии, реализующие ФГОС , февраль2017г
4	Учитель математики Михновец Л.Е.	Областной семинар по подготовке к ОГЭ апрель 2017г
5	Учитель географии Горина И.А	Областной семинар « Правовое просвещение как направление реализации концепции развития до 2017г. Сети служб медиации», Областной семинар по подготовке к ОГЭ апрель 2017г., Областной семинар « Подготовка к ВПР» март2017г.,
6	Директор Чеберяк В.Ф	Областной семинар « Инновационные технологии организации исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС». Обсуждение послания Президента. Введение Профстандарта педагогов.
7	Учитель физической культуры Шугани А.Ю.	Областная конференция по ПБ г. Саратов Дворец Спорта, КПК « Физ. Культура и лечебная физ. Культура.» май 2017г.
8	Учитель информатики Горина Е.А.	Семинар «Оценка качества освоения ООП»

Свой опыт работы по применению современных образовательных технологий представляли учителя на региональной методической конференции, ШМО, РМО, педсоветах, конкурсах(2017г.) выступлениях :

№ФИО	площадка	Тема выступления	результат	
1	Малофеева Е.В. Областная площадка в рамках МНЛ МОУ « СОШ пос. Кр. Октябрь» МОУ «СОШ Б. Речка»	Научно-методический семинар « Современные системы оценки качества образования». Мастер-класс « Формирование метапредметных результатов обучения на уроках литературы и ИЗО» Районный конкурс инновационный педагогических практик	Выступление Лауреат	
2	Чеберяк В.Ф.	Педсовет школы	Выступление « Организация проектной деятельности на уроках	участие

			математики»	
3	Шкурова С.А.	РМО учителей музыки	Выступление на РМО музыки «Метапредметный урок искусства»	Сертификат участия
4	Ларькина В.Д.	Школа педсовет	«Особенности метапредметного урока»	выступление
5	Горина И.А.		Конкурс методических разработок учителей «Мир географии»,	3 место
		Школа педсовет	«Формирование метапредметных навыков на уроках географии» апрель 2017г.	выступление
6	Шкурова Я.М.	УО Саратовского района	Районный конкурс «Учитель года-2017»	призер
		Областная площадка в рамках МНЛ МОУ «СОШ пос. Кр. Октябрь»	Научно-методический семинар «Современные системы оценки качества образования»	Выступление, сертификат участия
		Педсовет школы	«Приемы развития метапредметных навыков на уроках в начальной школе».	
7	Горина Е.А.	Педсовет школа	Мастер-класс «Формирование метапредметных результатов обучения на уроках литературы и ИЗО»	Выступление
		Областная площадка в рамках МНЛ МОУ «СОШ пос. Кр. Октябрь»	Мастер-класс «Формирование метапредметных результатов обучения на уроках литературы и ИЗО»	Выступление
8	Воронина С.В.	Педсовет школа	«Метапредметный аспект на уроках истории»	выступление
		РМО учителей ОРКСЭ	«Игровые технологии на уроках ОРКСЭ»	выступление
9	Михновец Л.Е.	Педсовет школа	Формирование метапредметных умений при решении текстовых задач на уроках математики»	выступление

Опыт работы по эффективности реализации образовательных технологий представлен публикациями в сборниках и на сайтах

№п/п	Название сборника, сайта	Уровень	Работа	Фамилия, имя учителя
1	Сборник Педагогического общества России №49	региональный	«Метапредметный аспект во внеурочной деятельности»	Малофеева Е.В., Воронина С.В.
2	Сборник Педагогического общества России №49	региональный	Урок русского языка «Имена существительные собственные и нарицательные»	Малофеева Е.В.

1.5. Образовательная деятельность.

Работа педагогического коллектива школы 2017-2018 годах была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение прав и гарантий обучения на уровне Федерального государственного стандарта и повышение уровня образования;
- Создание условий для формирования социально- адаптивной личности;
- Выполнение обязательств по программе развития образования;
- Развитие кадрового потенциала;
- Организация инновационной деятельности коллектива;
- Улучшение имиджа школы в социуме;
- Совершенствование материально- технической базы.

Образовательная деятельность **МОУ «СОШ с. Сосновка» в 2017-2018г.**

осуществлялась по следующим программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы по ФГОС НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы по ФГОС ООО);
- образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс по ФК ГОС).

В школе созданы условия получения качественного образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, государственных стандартов.

Характеристика основных результатов школы.

На протяжении трех лет качество знаний по школе составляет в среднем 35% - 41% при 100% - ой успеваемости.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за последние пять лет:

Класс	Качество знаний в 2013-2014г.	Качество знаний в 2014-2015г.	Качество знаний в 2015-2016г	Качество знаний в 2016-2017г	Качество знаний в 2017-2018г
1	-	-		-	-
2	50%	37,5%	80%	45%	50%
3	80%	60%	44%	80%	67%
4	57%	80%	57%	40%	80%
5	20%	33%	80%	50%	44%
6	11%	40%	30%	80%	50%
7	0%	11%	40%	13%	80%
8	63%	0%	11%	20%	33%
9	0%	55%	0%	22%	40%
10	100%	-	-	-	0%
11	33%	33%	-	-	-
ИТОГО	44%	35%	40%	40%	50%

--	--	--	--	--	--

Важным критерием работы школы являются **результаты независимых оценочных процедур, государственной итоговой аттестации.**

Сохраняется стабильное качество образования на независимых аттестационных процедурах и государственной итоговой аттестации учащихся 9-х класса в соответствии с муниципальным заданием. По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники 9 класса получают аттестат об образовании.

Сравнительный анализ результатов ГИА-IX за пять лет (качество знаний)

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2016-2017	2017-2018г
Русский язык	84%	50%	75%	44%	40%
Математика	50%	0%	62,5	55%	80%
География	66%	-	-	44%	100%
Биология	-	-	-	37%	50%
Обществознание	100%	-	--	100%	66%

Средний балл по предметам на ОГЭ за пять лет

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	4	4,37	3,75	3,4	3,4
Математика	3	4	3,5	3,6	3,8
География	-	-	3	3,5	4,4
Биология	-	-	3,5	3	3,5
Обществознание	-	-	-	4	3,6

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе в 2017-2018г.

предмет	Математика	Русский язык	Ок. мир
	Ср. балл/ качество%	Ср. балл/ качество%	Ср. балл/ качество%
2017-2018г	3,8/60	3,8/ 80	4/80
2016-2017г	3,7/80	4/80	3,6/50
2015-2016г декабрь	3,4/43	4,8/70	---
2015-2016 май	4/71	4,1/86	3,4/42

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе в 2017-2018г.

предмет	Математика	Русский язык	История	Биология
	Ср. балл/ качество%	Ср. балл/ качество%	Ср. балл/ качество%	Ср. балл/ качество%
2017-2018г	3,4/ 37,5	4,1/62	4,1/ 75	3,75/ 62

Все изменения, проводимые в школе, ориентированы на то, чтобы учащиеся максимально реализовали свой потенциал и достигали высоких результатов, адекватных для современной экономики и жизни. В школе созданы условия для формирования социально- адаптивной личности:

- реализуются программы элективных курсов, элективных учебных предметов в 8-10 классах в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

в 100% обучающихся выпускных классов охвачены занятиями по подготовке к итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, учащиеся школы участвуют в диагностических работах по материалам системы СтатГрад ;

- высокомотивированные учащиеся посещают занятия по подготовке к олимпиадам и конкурсам;

1.6. Организация работы с одаренными учащимися.

В Создании условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач школы. Целенаправленная работа по выявлению одаренных детей и развитию общей одаренности учащихся ведется с первого класса.

Результатом систематичной работы педагогического коллектива с одаренными и высокомотивированными учащимися становится повышение и результативность участия в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2017-2018уч

Победы в районных конкурсах, соревнованиях

№	Мероприятия	Класс	Участники	Призер	Руководитель
1	Районная олимпиада по литературе	7	Шкурова Анна	Сибгатулин Д.	Малофеева Е.В.
3	Муниципальный этап олимпиады по ОРКСЭ	5		3 место/Михеева М.	Воронина С.В.
		4		3 место / Панкина С.	
		4		3 место / Решетникова Е.	
		5		2 место/ Алиев И.	
		5		2 место / Бирюкова Ю	
		5	Мичурина Д.		
		5	Ляпина В.		
		4	Сибгатулина М		
		4	Ахмедова А.		

Областные и межрегиональные конкурсы, смотры

№	Мероприятия	Участники	Руководитель	Победы
1	Второй межрегиональный конкурс-фестиваль по творчеству Палькина Н.Е.	Шкурова Анна и Елизавета (7 класс) Шкурова М. (1 класс) Драч А.(5кл) Горячевская М.	Малофеева Е.В Шкурова Я.М. Ларькина В.Д. Воронина С.В.	Лауреаты Лауреат 2 место 3 место
	Региональный конкурс «Моя планета»	Шкурова А. 7 класс	Горина И.А.	1 место
		Шкурова Е. 7 класс		1 место

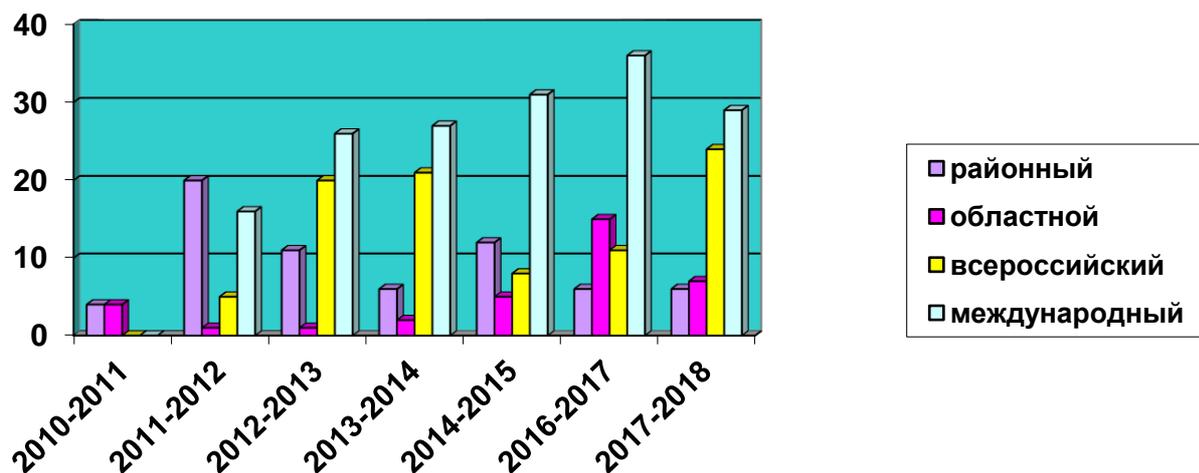
Всероссийские и международные конкурсы и олимпиады

№	Мероприятия	Участники	Руководитель	Победы
1	Всероссийская олимпиада «Олимпус» по русскому языку, по географии	Панкина С.Решетникова Е., Ахмедова А.- 4класс, Бобровникова В.,Панкина А. Кашенко К., Усольский В.- 9 класс Шуган С.- 5 класс, Сибгатулин Д. 7 класс	Ларькина В.Д.	Лауреаты Лауреаты Лауреаты
2	Международный конкурс –олимпиада «Знанио» по истории	Романов И. 8 класс	Воронина С.В.	2 место
		Широкова М. 8 класс		3 место
		Тюлюгалиева А 8 класс		3 место
		Шугани С. 6 класс		3 место
		Дубровина В. 6 класс		1 место
		Шкурова А. 7 класс		2 место
		Шкурова Е. 7 класс		2 место
		Сибгатулин Д.7 класс		1 место
		Алиев И. 5 класс		1 место
		Жирнов В. 5 класс		1 место
		Бирюкова Ю 5 класс	1 место	
3	Международный конкурс –олимпиада «Знанио» по обществознанию	Горячевская М	Воронина С.В.	1 место
4	Международный конкурс –олимпиада	Воронин А.	Воронина	3 место

	«Знанио» по окр. миру		С.В.	
5	Всероссийская олимпиада по окр. миру	Воронин А.	Воронина С.В.	1 место
6	Всероссийский дистанционный конкурс «Круговорот знаний»	Сулейманова Л. 1 класс Математика Русский яз. Окр. Мир	Чеберяк В.Ф.	2 место 1 место 1 место
		Гурбанова С. Математика Русский яз. Лит. чтение		1 место 2 место Участие
		Теплов А. Математика Русский яз. Лит. чтение		3 место 3 место 1 место 1 место
		Окр. Мир Шкурова М. Математика Русский яз. Лит. чтение Окр. Мир		1 место 2 место 1 место 1 место
6	Международный конкурс –олимпиада «Знанио» по географии	Алиев И. 5 класс	Горина И.А.	2 место
		Бирюкова Ю 5 класс		1 место
		Шугани С. 6 класс		1 место
		Ажгалиева Д 5 класс		1 место
7	Международный конкурс «Старт» по окр. миру	Ахмедова А. 4класс		3 место
		Панкина С. 4 класс		1 место
		Сибгатулина М 4класс.		2 место
8	Международный конкурс «Старт» по русскому языку	Решетникова Е.4 класс		1 место
		Сибгатулина М.4к ласс		2 место
	Международный конкурс «Старт» по географии	Байбулатов А.9 класс		1 место
		Усольский В. 9 класс		1 место
		Шкурова А.7 класс		2 место
		Шкурова Е. 7 класс		1 место
9	Международная интернет-олимпиада по математике	Панкина С.	Горина Е.А.	1 место
		Решетникова Е.		1 место
		Сибгатулина М.		2 место

Динамика побед учащихся по годам и по уровням участия

	районный	Областной	Всероссийский	Международный
2012-2013	11	1	20	26
2013-2014	6	2	21	27
2014-2015	12	5	11	31
2016-2017	6	15	11	36



1.7. Участие МОУ «СОШ с. Сосновка» в инновационных проектах.

С 2017-2018г. коллектив школы участвует в деятельности муниципальной научной лаборатории

Творческая группа учителей в составе 12 человек в течение учебного года работала над темой «**Метапредметной аспект исследовательской деятельности**», обеспечивала условия для реализации исследовательской и проектной деятельности учащихся, продолжена лекционная и семинарская работа с учащимися по основам проектно-исследовательской деятельности, представлены на конкурсах и конференциях различного уровня исследовательские, познавательные, социальные проекты, отмеченные дипломами призёров и победителей.

Цель деятельности:

формирование метапредметных универсальных учебных действий путем вовлечения школьников в проектную и учебно- исследовательскую деятельность по различным учебным предметам.
 - оценка уровня сформированности метапредметных результатов через проведение конкурса индивидуальных творческих проектов учащихся, создание условий для эффективного использования проектной и исследовательских технологий обучения с целью повышения качества образования.

Задачи:

1. Разработка и реализация:

педагогических условий организации проектной и исследовательской деятельности школьников, методических условий по повышению профессиональных компетенций педагогов;

2. Создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития творческого потенциала учащихся и участия в проектной и исследовательской деятельности с учётом интересов; повышение качества исследовательских работ;
 3. Организация методического сопровождения предпрофильного обучения в ОУ;
 4. Распространение передового педагогического опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы центра через создание и сопровождение веб-сайтов, электронных СМИ, осуществление издательской деятельности.
 5. Отработка модели сетевого взаимодействия с муниципальной методической службой и образовательными учреждениями муниципалитета для реализации педагогических инноваций, образовательных проектов, экспериментов и программ.
 6. Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие;
- 2.Направления:** Организационная деятельность, аналитическая деятельность, сетевое взаимодействие, информационно-консультационная деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность

Анализ деятельности МНЛ на базе МОУ «СОШ с. Сосновка» за 2017/18 учебный год

Проведение научно-методических, научно-практических конференций, конкурсов по проблематике работы МНЛ:

№	Наименование	Статус (внутри ОУ, муниципальный, региональный, межрегиональный)	Дата проведения
1	Учитель истории Воронина С.В. «Формирование метапредметных результатов на уроках истории и обществознания»	Выступление на педсовете школы	Апрель 2018
2	Учитель математики Михновец Л.Е. «Формирование метапредметных умений при решении текстовых задач на уроках математики»	Выступление на педсовете школы	Апрель 2018
3	Учитель русского языка Ларькина В.В.Д. « Особенности метапредметного урока»	Выступление на педсовете школы	Апрель 2018
4	Учитель русского языка Малофеева Е.В., учитель ИЗО Горина Е.А. Мастер-класс «Формирование метапредметных результатов на уроках ИЗО и русского языка»	Мастер-класс на педсовете школы	Апрель 2018

5	Учитель начальных классов Шкурова Я . М. « Приемы развития метапредметных навыков на уроках в начальной школе»	Выступление на педсовете школы	Апрель 2018
---	--	--------------------------------	-------------

2. Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов по проблематике работы МНЛ:

№	Наименование	Статус (внутри ОУ, муниципальный, региональный, межрегиональный)	Дата проведения
1	Семинар «Инновационные технологии организации исследовательской и проектной (Воронина С.В., Ларькина В.Д., Чеберяк В.Ф.)	областной	Апрель 2018г.
2	Семинар «Метапредметные и предметные технологии, реализующие ФГОС» (Воронина С.В.)	Областной	Февраль 2018
3	Семинар «Совершенствование качества образования Саратовского МР посредством внедрения методов управления результатами современных оценочных процедур» (Воронина С.В.)	Районный	Апрель 2018г
4	Вебинар «Учебное проектирование и исследование в образовательном учреждении» профессиональное сообщество «Преемственность в образовании» (Чеберяк В.Ф.)	всероссийский	Март 2018
5	Вебинар «Целеполагание на современном уроке на примере курса «Русский язык» Центр начального образования издательство Просвещения (Чеберяк В.Ф.)	всероссийский	Февраль.2018
6	Вебинар « Особенности исследовательского проекта в начальной в начальной школе» на Федеральной инновационной площадке ГБОУ ЦО №1679(Чеберяк В.Ф.)	всероссийский	Март 2018г

3. Список статей, тезисов докладов, методических разработок, опубликованных членами МНЛ:

№	Название	Авторы	Выходные данные (издание, место,
---	----------	--------	----------------------------------

			дата выхода)
1	Сайт ОПЕНКЛАСС	Учитель истории Воронина С.В.	Разработка урока по ОРКСЭ «Православная молитва», «Милосердие и сострадание» в 4 классе
2	Сборник Педобщество(Саратовское областной отделение) №49	Учитель русского языка Малофеева Е.В.	Сценарий урока русского языка в 5 классе «Имена собственные и нарицательные»
3	Сборник Педобщество(Саратовское областной отделение)	Учитель истории Воронина С.В., учитель русского языка Малофеева Е.В	Публикация «Метапредметный аспект во внеурочной деятельности»

1.8. Социальная активность и социальное партнерство учреждения

Взаимодействие школы с различными внешкольными учреждениями устанавливается на основе договоров, заключаемых ежегодно. В план работы школы были включены совместные мероприятия с внешкольными учреждениями.

Сотрудничество с ГИБДД позволило организовать уроки безопасности по ПДД для 1-4, 5-9, 10 классов. Инспектор по делам несовершеннолетних **Медведева М.В.** - участник мероприятий по предупреждению правонарушений, бесед о курительных смесях, правах несовершеннолетних.

Сотрудники полиции Волков Л.И. и Малашин Р.А. провели беседы на темы : «Правила дорожного движения», «Ребенок – главный пассажир».

Выполняется план работы с ФАП с. Сосновка по санитарно - просветительской работе. С учащимися школы проведены беседы фельдшером Монастырской Л.В.. «Я и мое здоровье», «Девочка- этапы взросления», «Вредные привычки», лекции «Осознанное родительство», «Аборт и его последствия», «Формирование здорового образа жизни» .

Школа тесно сотрудничает с ДК с. Сосновка и библиотекой. Это были встречи с интересными людьми нашего села , музыкально- литературные викторины, мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, профориентационные встречи.

1.9. Библиотечно- информационное обеспечение

Общий фонд библиотеки составляет 2565 экземпляров.

Учебная литература - 991 экз., справочная 1527 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы. Периодические издания – 14 наименования.

На одного обучающегося приходится 40 экз. учебной и учебно-методической литературы

1.10. Материально-техническая база

Общая площадь здания 2606,60 м². Занятия проводятся в 13 кабинетах. Имеются кабинеты химии, биологии, физики, информатики, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, технологии, истории, начальных классов в которых созданы необходимые условия для проведения лабораторно-практических занятий. Компьютерами оснащены рабочие места педагогов и администрации школы. Также имеются: большой спортивный зал площадью 172,6 м²; кабинет обслуживающего труда; библиотека с учебно-справочным, учебным фондом в количестве 2565 экземпляров, столовая на 72 посадочных места; медицинский кабинет; учительская; 1 кабинета информатики, оборудованные 7 компьютерами, 2 имеют доступ к сети Интернет. Лаборантом кабинета химии заполняется журнал регистрации действий с прекурсорами. В учреждении установлено 14 компьютеров. На 1 компьютер приходится 4,5 обучающихся. На всех компьютерах имеется лицензионное программное обеспечение, создана система контентной фильтрации.

В школе есть 4 мультимедийных проектора, 1 интерактивных доски, 2 ноутбуков.

Имеется пришкольная территория площадью 7921 м². На территории школы оборудована спортивная площадка.

Материально-техническая база школы частично позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями органов санитарного, пожарного, технического надзора, ФГОС.

1.11. Реализация программ воспитания, здоровьесбережения и профилактики

Режим занятий

Обучение в МОУ «СОШ с. Сосновка» проводится в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 1-11 классах.

Начало учебных занятий в 8.30, продолжительность урока 40 минут (35 минут 1 класс 1 полугодие, 40 минут 1 класс 2 полугодие).

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- занятия, консультации по подготовке к ГИА и олимпиадам;
- элективные курсы, элективные учебные предметы;

- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;

- заседания научного общества обучающихся;

- экзаменационные сессии в 8-11 классах.

Работа секций и кружков организована во второй половине дня.

Организация питания:

Обучающиеся школы в течение всего года обеспечиваются горячим питанием. Льготное питание оказывается следующим категориям: детям из малоимущих семей, опекаемым, детям из многодетных семей и учащимся из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Организация работы по профилактике вредных привычек и ведению здорового образа жизни (ЗОЖ).

В течение учебного года ведется работа по профилактике вредных привычек и ведению здорового образа жизни, проводятся такие мероприятия, как выставки рисунков, буклетов, баннеров по профилактике вредных привычек и ведению здорового образа жизни. На уроках биологии, ОБЖ и классных часах организуют просмотры фильмов. Проводились дискуссии и классные часы по профилактике вредных привычек и формированию основ здорового образа жизни.

- ***Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы включает в себя следующие виды деятельности:***

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в гимназии ведется по следующим направлениям:

- Работа спортивных секций.

Общее количество занятых в спортивных секциях школы, к занятиям в которых привлечено 56 обучающихся школы (87 %).

- **Проведение Дня здоровья**, главной задачей которого является сохранение и укрепление здоровья учащихся, содействие правильному физическому развитию организма школьника. В рамках Дня здоровья проведены классные часы «Мой выбор – здоровый образ жизни», общая зарядка, спортивный праздник сдачи нормативов ГТО.

- Традиционные спортивные состязания среди учащихся:

«Веселые старты» среди учащихся 1 – 4 классов; волейболу, футболу, пионерболу, настольному теннису, шахматам среди учащихся 5 - 10 классов;

- Участие в муниципальных соревнованиях по различным видам спорта.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в муниципальных. Региональных соревнованиях по волейболу, футболу, легкой атлетике.

Команда обучающихся вошла в 10 лучших команд Саратовского района и участвовали в областном Дне Бега, заняли 2 место.

Обучающиеся 2 класса Воронин А., Драч В. стали лауреатами международного конкурса «Орленок» по физической культуре.

В МОУ «СОШ с. Сосновка» 31 человек приняли участие в тестировании на выполнение государственных требований к ГТО. Из них сдали нормативы ГТО:

а) 1 место в 3 ступени – Сулейманов Р., Шкурова А. б) 2 место в 3 ступени - Драч А., Ляпина В.. в) 3 место в 3 ступени- Ягмуров В., Шкурова Е. г) 1 место в 4 ступени- Мичурин К., Широкова М. д) 2 место в 4 ступени – Кащенко Н., Горячевская М. е) 3 место в 4 ступени – Байбулатов А., Бобровникова В.

В школе созданы условия соответствующие санитарным требованиям для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья, однако мониторинг заболеваемости выявил рост целой группы заболеваний.

Качество воспитательного процесса

Воспитательные цели и задачи, содержание и формы работы определялись запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной работы на учебный год учитываются требования ФГОС начального и основного и среднего общего образования, программа духовно-нравственного развития и воспитания на уровне НОО и программа воспитания и социализации обучающихся, планы, утвержденные Комитетом образования АБМР.

Для решения поставленных задач реализован план воспитания обучающихся по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – модуль **«Я – гражданин»** (гражданско-патриотическое воспитание).
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности – модуль **«Я и социум»** (социальное воспитание).
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания – модуль **«Я – человек»** (нравственное воспитание).
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни – модули **«Я и природа»**, **«Я и здоровье»** (экологическое воспитание).
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии – модуль **«Я и труд»** (трудовое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – модуль **«Я и культура»** (художественно-эстетическое воспитание).

В 2014-2015 году обучающиеся 9,11 классов школы участвовали в региональном профориентационном конкурсе «Найди себя», при поддержке Министерства труда и ОАО «Нефтемаш». Обучающиеся заняли призовое место в номинации «Агитбригада» Участие в конкурсе повышает активность классного коллектива, способствует сплочению учащихся, поиску новых форм работы с ученическим коллективом.

В школе внеурочная работа представлена различными кружками, секциями, в которых занимаются 54 человека, что составляет 85 % охвата всех обучающихся.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия: День Знаний, традиционный праздник День Матери, Праздник Новый год, 8 марта, 23 февраля, праздник Победы, Праздник Последнего звонка.

Занятия в кружках и секциях способствуют формированию ключевых компетенций необходимых для успешной самореализации учащихся. Эффективность работы прослеживается не только в постоянной наполняемости кружков и секций, но и достижениях обучающихся на различных уровнях.

В школе созданы условия для интеллектуального, нравственного самовыражения личности школьников; развитие творческих способностей и познавательных интересов каждого.

1.12 Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания школой осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Согласно плана финансово-хозяйственной деятельности школы предусмотрено выделение бюджетных средств на следующие программы:

1. заработная плата;
2. содержание имущества (ТЭРы, интернет, связь, обслуживание АПС, дезинфекционные работы, обслуживание системы «Стрелец – мониторинг» и т д);
3. медосмотр сотрудников;
4. учебники;
5. лицензионные программы;
6. бесплатное молоко;
7. питание детей из малообеспеченных семей;

ВЫВОДЫ:

1. МОУ «СОШ с. Сосновка» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ, Саратовской области и программно-целевыми установками образовательной системы.
3. Педагогический коллектив на основе анализа грамотно выстраивает перспективы развития в соответствии с требованиями общества на современном этапе.
4. МОУ «СОШ с. Сосновка» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, системно- деятельностного подхода.
6. В управлении МОУ «СОШ с. Сосновка» грамотно сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада школьной среды. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
7. В МОУ «СОШ с. Сосновка» созданы все условия для самореализации каждого учащегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях.

2. РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ С.СОСНОВКА» ДО 2021 ГОДА

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями Саратовского района. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свои способности в высокие результаты, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях регионального, муниципального, всероссийского и международного уровней.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых обучающимися социально-значимых опытов будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы.

3. РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель, задачи, идея и принципы развития МОУ «СОШ с.Сосновка», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

3.1. В связи с этим 1 приоритетным направлением является повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

– Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

– Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

– Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

– Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

– Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	2018-2019 уч.годы	Зам. директора по УВР
2.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2018-2019 уч. год	Директор Зам. директора по ВР
3.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2018 г.	Зам. директора по ВР
4.	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	2018-2019уч. год	социальный педагог
5.	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	Июль-август, 2018-2021 уч. годы	Зам. директора по УВР социальный педагог
6.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2018-2021 уч. годы	Директор

3.2. Предпрофильная подготовка.

В МОУ «СОШ с. Сосновка» предпрофильная подготовка осуществляется в 9 классах за счет часов регионального компонента учебного плана: при формировании учебного плана и комплекта программного обеспечения учитываются региональные особенности, индивидуальные потребности обучающихся.

С учетом новых образовательных условий необходимо решение следующих задач перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе:

- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

Школа должна рассмотреть ряд вопросов в связи с введением профильного обучения: выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы, подходы к формированию учебных планов профилей, модель организации профильного обучения в условиях муниципальной образовательной сети, создание условий для введения профильного обучения и оценка готовности к его реализации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	2018-2019 г	Администрация
2	Разработка плана-графика введения ФГОС СОО	2018 г	Зам директора по УВР
3	Разработка Положения о профильных классах	2018-2019 уч.г.	Директор
4	Внесение изменений в Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	2018-2019 гг	Зам директора по УВР
5	Повышение квалификации учителей, работающих на старшей ступени обучения по вопросам введения ФГОС СОО	2018-2019 гг	Зам директора по УВР
6	Внесение изменений в основную образовательную программу школы, локальные акты школы	2018-2019 гг	Директор, зам директора по УВР
7	Разработка раздела плана внутришкольного контроля введения профильного обучения	2018-2019 гг	Зам директора по УВР
8	Утверждение перечня учебников ОУ в соответствии с федеральным перечнем	2018-2019 гг	Зам директора по УВР
9	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2018-2019 гг	Администрация
10	Подготовка психолого-педагогического обеспечения введения ФГОС среднего общего образования	2018-2019 гг	Зам директора по УВР

3.3. Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая **поддержка и развитие одаренных детей** как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащенности процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
---	-------------	------------------	---------------

1.	Внесение изменений в программу «Одаренные дети» и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2018-2019гг	Администрация
2.	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2018-2021гг	Зам директора по УВР
3.	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2018-2021гг	Зам директора по УВР, Педагог-психолог
4.	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2018-2021гг	Зам директора по УВР
5.	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2018-2021гг	Администрация
6.	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2018-2021гг	Директор
7.	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2018-2021гг	Директор
8.	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2018-2021гг	Зам директора по УВР
9	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей.	2018-2021гг	Зам директора по ВР
10	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2018-2021гг	Администрация, редакционная коллегия, учител я информатики

3.4. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания,

духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Социально – психологической службой в системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Саратовской области, Саратовского района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Саратовской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Саратовской области, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
	<ul style="list-style-type: none"> - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

3.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее

питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2018-2021гг	Учителя физической культуры
2	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2021гг	Директор школы
3	Организация и проведение Дней Здоровья	2018-2021гг	Педагог- ОБЖ, учителя физической культуры
4	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2021гг	Зам директора по УВР
5	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2021гг	Зам директора по ВР
6	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2018-2021гг	Зам директора по УВР
7	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2021гг	Администрация, классные руководители
11	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2021гг	Директор Совет родителей
12	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2021гг	Педагог ОБЖ, учителя физической культуры
13	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья	2018-2021гг	Классные руководители Замдиректора по ВР Совет родителей

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям: - психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка); - социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы. **Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2018-2021гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2018-2021гг	Владение ИКТ педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2018-2021гг	Создание компьютерной базы

4	Эффективное использование электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы, дневники работа в ГИС «Образование»
5	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики, техник		Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

3.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому)	2018-2021гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2018-2021гг, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2018-2021гг	Администрация
4	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2021гг	Администрация
5	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2021гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

3.8. Социализация обучающихся

Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования реализуется в воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитании нравственных качеств и этического сознания; воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2018-2019гг	Администрация
2.	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2018-2021гг	Директор, председатель Совета родителей
3.	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2021гг	Директор, председатель Совета родителей
4.	Организация работы совета старшеклассников, как выборных органов ученического самоуправления	2018-2021гг	Зам директора по УВР, ВР
5.	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2018-2021гг	Администрация
6.	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2018-2021гг	Директор

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2018 по 2021 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2018 по 2021 год в 3 этапа.

I этап. 2018-2019 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

•анализируется опыт учреждения;

•разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);

- программа по здоровьесбережению;

- проводится экспертиза новых проектов;

- создаются временные творческие коллективы, группы; - анализируются возможности социума;

- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2019-2020г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2020-2021 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 70 % учащихся основной и 100 % старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 60% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности: совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространствеурока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе;

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей; - выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений; - этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе. Активизация деятельности

ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом; - внешкольные достижения обучающихся;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность; • рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5, 10, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

**РАЗДЕЛ VIII.
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Направления финансирования	Объем финансирования				Источники финансирования
	2018	2019	2020	2021	
Учебные расходы	38073	38073	38073	38073	Бюджетные средства
Услуги связи	9000	9000	9000	9000	
Коммунальные услуги	1200000	1200000	1200000	1200000	
Обновление компьютерной и мультимедийной техники		50000	50000	50000	-Бюджетные средства; -Внебюджетные средства
Повышение квалификации педагогов	10000	10000	10000	10000	
Обновление учебной мебели		50000	50000	50000	
Ремонт учебных помещений	20000	20000	20000	20000	
Замена оконных блоков		350000	350000	350000	
Ремонт цоколя и отмостки здания			100000	100000	
Установка пандуса		30000			
Ремонт запасных выходов		20000	20000	20000	
Ремонт крыши			150000		

РАЗДЕЛ IX.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

При реализации Программы развития на 2018-2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>полнота отдельных нормативно –правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Недостаток поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы в условиях введения ФГОС и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Промисленото Изм.

Строителството Изм.

Препечатан (М)

1/11/11

