

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 2 от 07.09.18 г	Принято с учетом мнения Совета родителей (протокол №1 от 12.09. 18г.)	Принято с учетом мнения Совета обучающихся (протокол №1 от 10.09.18г.);	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 99/18 от 12.09.18г. МОУ «СОШ с.Сосновка» Директора школы  Л.Е.Михновец
--	--	---	---

Положение о модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио)

1. Общие положения

Портфель достижений (портфолио) — специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях (учеба, творчество, общение, здоровье и т.д.), а также самоанализ обучающимися своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определить цели своего дальнейшего развития.

2. Цели и задачи

- 2.1 Цель портфолио – выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся.
- 2.2 Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
 - развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
 - формировать умение учиться — ставить цели, планировать и планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

3. Порядок формирования портфолио

3.1. Портфолио обучающегося начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфолио-1-4 классы.

3.3. Обучающийся может помещать в него материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы заполненных заданий, награды и т.д.

Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 2 от 07.09.18 г	Принято с учетом мнения Совета родителей (протокол №1 от 12.09. 18г.)	Принято с учетом мнения Совета обучающихся (протокол №1 от 10.09.18г.);	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 99/18 от 12.09.18г. Директора школы _____ Л.Е.Михновец
--	--	---	---

Положение о модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио)

1. Общие положения

Портфель достижений (портфолио) — специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях (учеба, творчество, общение, здоровье и т.д.), а также самоанализ обучающимися своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определить цели своего дальнейшего развития.

2. Цели и задачи

- 2.1 Цель портфолио – выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся.
- 2.2 Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
 - развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
 - формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

3. Порядок формирования портфолио

3.1. Портфолио обучающегося начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфолио-1-4 классы.

3.3. Обучающийся может помещать в него материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы заполненных заданий, награды и т.д.

Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала(например

рисунка) в портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал перестает считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

Учитель пополняет только обязательную часть: один раз в четверть помещает в папку обучающегося предметные контрольные работы. В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов) и их систематизированные данные.

3.4. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

3.5 Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдаётся на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом, медицинской картой ребенка.

4. Структура, содержание и оформление портфолио

4.1. Портфолио обучающегося имеет:

- титульный лист, который содержит: основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, контактную информацию и фото ученика), оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с обучающимся;
- основную часть, которая включает в себя:

1) Раздел «МОЙ МИР» - помещается информация, которая важна и интересна для ребенка. («Мое имя», «Мои увлечения», «Моя школа»);

Этот раздел содержит личностную рефлексию обучающегося, в том числе и по материалам самого «Портфеля». Это часть его личностных результатов.

2) Раздел «ЧЕМУ Я НАУЧИЛСЯ НА ВСЕХ ПРЕДМЕТАХ»

Содержит:

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету.

Этот раздел отражает личностные, метапредметные результаты - универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

3) Раздел «МОЯ УЧЕБА» - обучающийся наполняет этот раздел грамотами, дипломами, сертификатами и т.д.

Этот раздел представляет личностные и предметные результаты.

4) Раздел «ДОСТИЖЕНИЯ ВНЕ УЧЕБЫ» - материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах,

конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. (грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма). Могут быть представлены фотоработы, творческие работы и т.д. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Этот раздел, прежде всего, отражает личностные результаты.

5. Критерии оценки достижений обучающихся

5.1. Портфолио обучающихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

5.1.1. Обязательные материалы (пополняются педагогом): предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в «Портфель достижений».

5.1.2. Материалы, которые пополняются обучающимся, оцениваются самим ребенком.

5.2. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

6. Комплексная накопительная оценка – это вывод по всем материалам «Портфолио», который должен содержать ответы на вопросы листа-опростника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**«Экспертная комплексная накопительная оценка достижений
ученика _____»**

1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах?

- Появилось ли умение ставить цели личностного развития? (обозначение учеником этих целей в начале каждого года).
- Возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым различным достижениям в учебе и вне учебы);
- В материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» («зачет») или «хорошо», «отлично», «превосходно».
- Недопустимо делать выводы по другим сферам личностных результатов (самоидентификация, моральный выбор и т.п.)

2. Каковы метапредметные результаты? (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфолио»).

- Сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?
 - а) *Не сформировано* – нет материалов о результатах достижений.
 - б) *Сформировано нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально»/«зачет».
 - в) *Сформировано хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

3. Умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?

- а) *Не умеет нормально* – нет материалов о результатах достижений.
- б) *Умеет хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

4. Умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?

- а) *Не умеет* – нет материалов о результатах достижений.
- б) *Умеет нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально»/«зачет».
- в) *Умеет хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

5. Каковы предметные результаты? (на основании решения задач по предметам - текущих и контрольных)

По каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

а) *Не освоил* – нет материалов о результатах достижений.

б) *Освоил нормально* – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально»/ «зачет».

в) *Освоил хорошо или отлично* – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».