

Тема: "Организация проектной деятельности в школе. Преимущество в организации проектной деятельности учащихся между ступенями начального общего и основного общего образования»

"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность".
Бернард Шоу

«Великая цель образования – это не знания, а действия!»

Герберт Спенсер

Проект — это метод обучения. Он может быть использован в изучении любого предмета. Он может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе — возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

Именно поэтому учитель — руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей.

И, прежде всего — развитой фантазией, без которой он не сможет быть генератором развития интересов ребенка и его творческого потенциала. *Авторитет учителя* базируется теперь на способности быть инициатором интересных начинаний. Впереди оказывается тот, кто провоцирует самостоятельную активность учащихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности.

Как именно учителю предстоит создавать условия для развития учащихся в ходе проектной деятельности?

Ответ на этот вопрос даст список ролей, которые предстоит «прожить» педагогу в ходе руководства проектом:

- 1) энтузиаст (повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели);
- 2) специалист (обладает знаниями и умениями в нескольких — не во всех! — областях);

- 3) консультант (организатор доступа к ресурсам, в т. ч. к другим специалистам);
- 4) руководитель (особенно в вопросах планирования времени);
- 5) «человек, который задает вопросы» (тот, кто организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов; тот, кто обнаруживает ошибки и вообще поддерживает обратную связь);
- 6) координатор всего группового процесса;
- 7) эксперт (дает четкий анализ результатов выполненного проекта).

Внедрение проектных технологий в школе повышает качество образования, так как повышается мотивация обучающихся к учению, пробуждается их интерес к предмету. Метод не просто предполагает деятельность учащихся по решению новых для них задач, но преследует в качестве основной цели развитие личности ученика. Часть проектов может быть взята из школьной программы создаваться самими детьми совместно с учителем и родителями в процессе обучения, часть, основываться на явлениях окружающей действительности и социальном опыте.

Проектная деятельность состоит из 5 этапов. Каждый этап ставит определённые задачи.

Первый этап – определение темы и цели. Задачи данного этапа : собрать идеи, обсудить, прийти к общему мнению, сформулировать цели проекта. Задачи учителя как организатора проекта пробудить интерес к теме, вести обсуждение темы и проблем, помогать в определении цели и задач.

Второй этап – планирование работы: от цели к распределению этапов и обязанностей. Задачи этапа: определить формы работы, спланировать работу в соответствии со сроком её готовности, определить способ сбора информации, распределить обязанности. Задачи учителя на данном этапе: дать общее представление обо всём процессе проектной деятельности, закрепить в сознании учащихся принятые ими решения

Третий этап – реализация проекта. Основные задачи : определить конкретные задания, работать в группах (групповой проект) или индивидуально (индивидуальный проект), совместно координировать работу, вносить изменения в планирование. Задачи учителя на данном этапе: оказывать помощь в поиске и обработке информации, держать под контролем развитие конфликтов, осуществлять контроль временных рамок.

Четвёртый этап – презентация проекта. Задачи этапа: решить, кто и что будет представлять, выбрать форму презентации, подготовиться к вопросам. Задачи учителя: познакомить с техниками и формой презентаций, оказать помощь в проведении презентации.

Пятый этап – рефлексия и оценка проекта. На данном этапе оцениваются результаты проекта, индивидуального вклада, вклада группы. И здесь я хочу привести примеры проектов по технологии.

Из опыта работы.

Работа над проектами проходила в урочное и внеурочное время в 2014-2015 учебном году. Были созданы: исследовательский проект «Выращивание поросят в домашнем хозяйстве – начало возрождения сельского хозяйства» и творческий проект «Подарок маме». Организаторами районного конкурса проектов по технологии были высоко отмечены данные проекты, два диплома первой степени в разных номинациях. Главное в Проектах то, что они должны быть действующими и нужными. У учащихся 11 класса получилось «Руководство для начинающих по выращиванию поросят». Они с большим интересом просчитывали экономическую эффективность, изучали личный опыт односельчан, находили новую информацию по теме. Для учащихся 5 класса проект был не только нужным, но и полезным. Они совершенствовали свои возможности в области проектной деятельности, научились навыкам техники ручных швов и их применению, научились составлять технологическую карту изделия, расширили свои знания в области дизайна интерьера, в области математики и экономики, при работе над экономическим расчетом.

Презентация «Подарок маме» [ссылка](#)

Презентация ««Выращивание поросят в домашнем хозяйстве – начало возрождения сельского хозяйства» [ссылка](#)

Метод проектов – это метод развивающего обучения, который помогает преодолеть господство “знаниевого” подхода к обучению в пользу “деятельностного”.

Суть метода – стимулировать интерес обучаемых к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике.

Цель проектного обучения - создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (выявление проблемы, сбор

информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение); развивают системное мышление.

Результаты выполненных проектов должны быть материальны: - видеофильм; - презентация; - публикации; - буклеты; - информационные бюллетени; - газеты; (в том числе и в компьютерном варианте)

Проектные и исследовательские технологии способствуют обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; развитию творческих способностей и активности учащихся; адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни; формированию познавательных мотивов учения (так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.)

В связи с этим в ФГОС НОО и ООО второго поколения проектная деятельность является основной структурной единицей процесса обучения

Учителю нужно знать: Как подобрать учебные проекты и исследования, соответствующие специфике школы, особенностям класса, задачам УВП. Как составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность обучающихся? Как подготовить обучающихся к работе над учебным проектом или исследованием? Как адаптировать известный учебный проект или исследование к особенностям своего класса, учреждения образования и условиям имеющегося обеспечения? Как разработать учебный проект или исследование? Как оценить выполнение педагогических задач в результате выполнения учебного проекта или исследования? Как осуществить учебный проект или исследование. Какие формы образовательной деятельности применять? Как выстроить серию проектов или исследований одного обучающегося для последовательного формирования специфических умений и навыков проектной и исследовательской деятельности.

Для учащихся начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно: Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

Для учащихся основной школы В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Следовательно: Проектную или исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах (индивидуальная форма работы не исключается). Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым. Презентацию результатов проектирования или исследования целесообразно проводить на заседаниях школьной конференции, где идёт подготовка к мероприятиям районного уровня (конкурсы, конференции, игры). Важно учитывать реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планировать завершение работ обучающихся, дать тем самым шанс обучающемуся публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектной и исследовательской компетентности.

Наиболее сложным является вопрос о степени самостоятельности учащихся, работающих над проектом. Какие из задач, стоящих перед проектной группой, должен решать учитель, какие — сами учащиеся, а какие разрешимы в их сотрудничестве?

Готового ответа на эти вопросы нет и никогда не будет. Очевидно, что степень самостоятельности учащихся зависит от множества факторов: от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от их предыдущего опыта проектной деятельности, от сложности темы проекта, от характера отношений в группе и др.

Для учителя важно избежать перегибов как в ту, та и в другую сторону. Вопрос в том, чтобы для каждого возрастного периода подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые были бы адекватны возрасту.

Очень важны вопросы преемственности между первой и второй ступенью, потому что именно преемственность обеспечит поступательное развитие метапредметных умений вообще и проектной деятельности в частности. Если в школе выстроена продуманная и эффективная система организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, то перспектива защиты индивидуального проекта по окончании ступени ООО не покажется такой уж страшной.

В формировании представления о возможных вариантах организации проектной деятельности учащихся в преемственности

между ступенями НОО и ООО предлагаю посмотреть вебинар сайта
Преемственность образования по этой теме

ссылка <http://preemstvennost.ru/160115-vebinar-preemstvennost-v-organizatsii-proektnoj-deyatelnosti>

WEB-ресурсы:

1. Сайт www.inter-pedagogika.ru
2. Сайт Всероссийского интернет-педсовета <http://pedsovet.org>
3. Профессиональное сообщество: www.preemstvennost.ru

Решение:

1. Администрации школы проанализировать работу педагогов школы по активизации проектной деятельности, учитывать высокие показатели педагогов при заполнении рейтинговых листов. Ответственные – администрация.
2. Педагогам школы осуществлять учебную деятельность с использованием метода проектов с учетом личного опыта учащихся. Ответственный зам. директора по УВР, руководители ШМО
3. Педагогам школы продолжить обмен опытом по применению метода проектов в учебной деятельности через школьные конференции, информационную сеть школы и открытые уроки.