

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 2 от 07.09.18 г	Принято с учетом мнения Совета родителей (протокол №1 от 12.09. 18г.)	Принято с учетом мнения Совета учащихся (протокол №1 от 10.09.18г.);	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 99/18 от 12.09.18г. Директора школы  Л.Е.Михновец
--	--	--	---



**Положение  
 об итоговом индивидуальном проекте выпускников  
 МОУ «СОШ с.Сосновка»,  
 освоивших основные образовательные программы  
 основного общего образования  
 в условиях реализации ФГОС ООО**

2018г

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 2 от 07.09.18 г	Принято с учетом мнения Совета родителей (протокол №1 от 12.09. 18г.)	Принято с учетом мнения Совета учащихся (протокол №1 от 10.09.18г.);	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 99/18 от 12.09.18г. Директора школы _____ Л.Е.Михновец
--	--	--	--

**Положение  
об итоговом индивидуальном проекте выпускников  
МОУ «СОШ с.Сосновка»,  
освоивших основные образовательные программы  
основного общего образования  
в условиях реализации ФГОС ООО**

2018г

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования,

Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого учащимися основной школы, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС).

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую, иную).

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательны для учащегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся выполняет **один** итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору. Проект, выполняемый учащимся 9-го класса, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель - предметник определяет тематику проектов по свое предмету (от 15 до 20 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

1.8. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.9. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основа при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

## **II. Цели и задачи образовательного учреждения**

### **2.1. Целями выполнения ИИП являются:**

2.1.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### **2.2 Задачами выполнения ИИП являются:**

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **III. Содержательный раздел**

#### **3.1 Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются образовательной организацией.

3.1.2. Руководителем проекта является учитель - предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.1.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.

3.1.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.5. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.1.7. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Ответственным за организацию работы по созданию обучающимся ИИП является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

### ***3.2. Требования к содержанию и направленности проекта***

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни мирового сообщества.

3.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

**3.2.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

- а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;
- в) материальный объект, макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;
- д) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- е) экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

В случае выбора обучающимся формы проекта, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности её использования в качестве формы итогового проекта принимает методический совет школы.

### ***3.3. Требования к организации проектной деятельности***

3.3.1. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре.

3.3.2. В октябре - марте текущего учебного года в школе осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.3.3. Не позднее 30 марта текущего учебного года темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, окончательно утверждаются приказом директора, который публикуется на сайте образовательного учреждения. Изменение темы проекта обучающимися 9-х классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в течение месяца.

3.3.4. К 20 марта руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о

ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

3.3.5. До 10 апреля обучающиеся защищают проект перед учащимися своего класса. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающемуся рекомендуется доработать проект к началу школьной недели защиты проектов, руководитель проекта организует для него дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

3.3.6. Школьная неделя защиты итоговых проектов для обучающихся 9 класса проходит на 2-3 неделе апреля.

3.3.7. В рамках недели обучающиеся знакомят слушателей (родители (законные представители), обучающиеся 8-х классов, учителя-предметники) с проектным продуктом. Выступление и результаты работы учащегося оценивает комиссия.

#### **3.4. Требования к оформлению проектной работы**

3.4.1. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление цели;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов в введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3.4.3. Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.4. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется(Приложение 1)

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы (названия глав, выводы, заключение, список литературы(Приложение 7),

каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее **10 машинописных страниц.**

В работе необходим краткий отзыв руководителя (приложение 2), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

В работе могут быть приложения.

3.4.5. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (Приложение 3). В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### ***3.5. Требования к защите ИИП***

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

#### **3.5.1. Защита ИИП проводится в ходе «Недели защиты проектов».**

3.5.2. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.5.3. Процедура защиты состоит в 10-15-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы (Приложение 4). Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с отзывом руководителя.

3.5.5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (Приложение 5).

3.5.6. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня

(отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

3.5.7. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта (Приложение 5) и критерии оценки защиты проекта (Приложение 4).

## Документация

### 4.1 Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта (приложение 6)

### 4.2 Для руководителя проекта

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- общие сведения;
- рецензия по каждому индивидуальному проекту.
- руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

### 4.3. Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей;
- результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись родителя	Подпись обучающегося
1.					
2.					

## IV. Права и ответственность сторон

### **Руководитель индивидуального проекта должен:**

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методике, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

### **Руководитель индивидуального проекта имеет право:**

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

**Учащийся должен:**

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

**Учащийся имеет право:**

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта информационных ресурсов школы.

**IV. Порядок хранения и использования ИИП**

- ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в библиотеке в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.
- В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале ( Журнал учета и выдачи итоговых проектов обучающихся 9 класса).
- О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы

Приложение

**Возможные типы работ и формы их представления**

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных социологического опроса;</li> <li>• бизнес-план;</li> <li>• веб-сайт;</li> <li>• видеофильм;</li> <li>• выставка;</li> <li>• газета;</li> <li>• журнал;</li> <li>• действующая фирма;</li> <li>• игра;</li> <li>• карта;</li> <li>• коллекция;</li> <li>• компьютерная анимация;</li> <li>• оформление кабинета;</li> <li>• пакет рекомендаций;</li> <li>• стендовый доклад;</li> <li>• сценарий;</li> <li>• статья;</li> <li>• сказка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• костюм;</li> <li>• макет;</li> <li>• модель;</li> <li>• музыкальное произведение;</li> <li>• мультимедийный продукт;</li> <li>• отчёты о проведённых исследованиях;</li> <li>• праздник;</li> <li>• публикация;</li> <li>• путеводитель;</li> <li>• реферат;</li> <li>• справочник;</li> <li>• система школьного самоуправления;</li> <li>• серия иллюстраций;</li> <li>• учебное пособие;</li> <li>• чертеж;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• рисунки</li> </ul>
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		
Учебный	Освоение темы, раздела, предмета		

**Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП**

Приложение 5

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта(учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Продemonстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов)
Коммуникация	Продemonстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продemonстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продemonстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	Продemonстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продemonстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Приложение б

### Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	- выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися;			
Планирование	- формулировка задач, которые следует решить;			
Процесс проектирования	- самостоятельная работа;			
	- оформление записки, плакатов и др.			
Итог	- достигнутый результат;			
	- оформление продукта проекта			
Защита	- выступление с защитой проекта (презентация)			

### Памятка для руководителей и авторов-исполнителей проектов

*Уважаемые руководители и авторы-исполнители проектов, просим внимательно отнестись к требованиям, которые предъявляются к проектам на этапе оценивания.*

1. Выбор темы:
  - актуальность и важность темы;
  - научно-теоретическое и практическое значение;
  - интерес для слушателей;
  - обоснованность возможности использования материалов проекта другими людьми в практической деятельности (возможно, в повседневной жизни или конкретных жизненных ситуациях), т.е. *полезность проекта для практики*;
  - степень освещённости данного вопроса в литературе.
2. Целеполагание:
  - ясность и чёткость формулирования целей и задач;
  - реальность (достижимость) поставленной цели и задач;
  - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
3. Планирование, определение последовательности и сроков работ.
4. Описание проведения проектных работ или исследования:
  - аргументированность и описание способов получения данных, доказательства их достоверности с описанием проверки и уточнения;
  - ясность, точность, научность языка описания полученных в ходе исследования данных;
  - соответствие оформления результатов работ замыслу проекта и целям исследования;
  - соответствие формы работы содержанию;

- текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);

- научность и литературность языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, выразительность и богатство словарного и грамматического строя речи.

5. Культура оформления: аккуратность, наглядность (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.); соблюдение принципа необходимости и достаточности изобразительных средств.

## Приложение 2

*Образец отзыва на проектную работу:*

### ОТЗЫВ

на проектную работу

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_ класса,  
МОУ «СОШ с Сосновка»

на тему : « \_\_\_\_\_ »

*Текст отзыва*

---

---

---

---

---

---

Дата

Руководитель (подпись)

**Образец титульного листа**

**( Приложение 1)**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Сосновка Саратовского района

Саратовской области»

**ПРОЕКТ**

на тему «\_\_\_\_\_»  
(предмет)

обучающегося(ейся) \_\_\_\_\_ класса

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта: учитель, предмет

Ф.И.О. (полностью)

## **Оформление списка литературы к проектной работе**

## **Приложение 7**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5. ....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

## **Оформление сносок к проектной работе**

## **Приложение 3**

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

## Требования к защите проектной работы

## Приложение 4

### 1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

### 2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

### 3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

## Рекомендации

### к компьютерной презентации индивидуального проекта (уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
  - а) полное наименование образовательной организации;
  - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
  - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы MicrosoftPowerPoint.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

## ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 класса МОУ «СОШ с. Сосновка»  
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3,,,			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

