

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Сосновка
Саратовского района Саратовской области»



ПРОЕКТ

«Насилие в семье над детьми»

обучающейся ___9___ класса

Грининой Алены Михайловны

Руководитель проекта: учитель истории и
обществознания

Воронина Светлана Владимировна

2020 г.

Содержание

Введение	3-4
Глава 1 Современная российская семья и проблема насилия	
1.1 Насилие и его формы.....	5-11
1.2 Проблемы жестокого обращения в современной российской семье.....	12-13
Глава 2 Виды проявления семейного насилия	
2.1 Причины и последствия жестокого обращения с детьми в семье.....	13-15
2.2 Система социальной работы по профилактике семейного насилия над детьми.....	15-16
Глава 3 Проблема насилия над детьми в современной российской семье (результаты социологического исследования).....	17
Заключение.....	17-18
Список использованных источников.....	19-20
Приложение.....	21-22

Введение

Актуальность темы исследования.

Насилие над детьми в семье в целом является актуальной темой для современной России, где число тяжких преступлений против личности ребенка не выражает, сколько бы то ни было очевидной тенденции к уменьшению. Проблема предотвращения насилия над детьми в условиях ухудшения общей экономической и социальной ситуации в России становится чрезвычайно актуальной. Она рождает множество практических вопросов этического, гуманистического, социально-экономического, правового, медицинского, образовательного характера, решить которые можно только совместными усилиями, вовлекая в рассмотрение планы охраны материнства и детства в целом.

Огромное количество детей ежегодно страдает от жестокого обращения взрослых. Что же представляет собой эта столь актуальная в наши дни проблема? Насилие над ребенком понимается как действие или комплекс действий, которые способны нанести не только физический, но и эмоциональный вред малышу. Причем самое страшное то, что в результате жестокого обращения миллионы детей получают психические травмы, а тысячи – умирают. Ущемление прав маленького человека – понятие довольно обширное. Например, это может быть жестокое обращение с детьми в семье или невыполнение родителями своих обязанностей. К сожалению, далеко не все это понимают, поэтому проблема жестокого обращения в настоящее время более чем актуальна

В настоящее время в нашей стране практически не существует системы оказания помощи детям, пострадавшим от различных форм насилия. Она переживает только начальный период своего становления, хотя уже имеется уникальный опыт отдельных разрозненных исследований, создания кризисных центров, убежищ и приютов для пострадавших женщин и детей, телефонов доверия. Для претворения в жизнь этих программ необходимы подготовленные кадры. До недавнего времени в России не велась подготовка специалистов, работающих с пережившими жестокое обращение и пренебрежение детьми и их семьями, не было методической литературы и образовательных программ, статистики, опросов общественного мнения.

Родители, которые совершают насилие над собственным ребенком, как правило, не осознают своих психологических проблем, потребностей. Как правило, они не осознают потребностей и своего ребенка. Эти родители любое неповиновение своего ребенка воспринимают как посягательство на родительский авторитет, и спешат своевременно пресечь неповиновение. Педагоги считают, что многие родители, которые склонны к применению насилия в семье, в детстве сами подвергались насилию. Это стало для них стереотипом семейного воспитания.

Объект исследования - насилие над детьми в современной российской семье.

Предмет исследования - изучение общественного мнения по поводу актуальности проблемы насилия над детьми в современной российской семье.

Цель исследования - изучить проблему насилия над детьми в современной российской семье.

Гипотеза исследования: углубленная работа по профилактике семейного насилия над детьми будет способствовать снижению факторов риска жестокого обращения с детьми.

Исходя из предмета исследования, для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены **задачи исследования:**

- 1) Изучить основные подходы к проблеме насилия;
- 2) Раскрыть понятие насилия над детьми, рассмотреть его виды, причины и последствия;
- 3) Рассмотреть нормативно правовые основы работы по профилактике семейного насилия над детьми;
- 4) Выявить особенности системы профилактики семейного насилия над детьми в России;
- 5) Изучить систему профилактики семейного насилия над детьми в семье.

Методология исследования: теоретический анализ философской, психологической, педагогической, социологической, методической, юридической литературы, а также изучение и обобщение опыта работы по профилактике семейного насилия над детьми. В качестве эмпирического метода был выбран метод анкетирования, так как он позволяет получить максимум информации в короткие сроки.

Основная часть

Глава 1 Современная российская семья и проблема насилия

1.1 Насилие и его формы

В последние десятилетия разрушился миф о том, что дети - это единственный привилегированный класс в нашем обществе, охраняемый и оберегаемый государством и обществом. Следствием этого убеждения стало распространение представления о том, что случаи жестокого обращения с детьми в нашей стране встречаются редко и связаны с психическим заболеванием или алкоголизмом родителей, их нравственной неразвитостью или моральной дефектностью, а не с тем зависимым от взрослых положением в обществе, которое дети занимали ранее и занимают в настоящее время.

Проблема насилия над детьми до недавнего времени была закрыта для обсуждения. Только сейчас мы начинаем осознавать масштабы и серьезность этой проблемы. Ребенок может столкнуться с насильственными действиями в любое время и в любой ситуации: в школе, на отдыхе, в общественном месте. Исключением не является и семья, не смотря на то, что данный социальный институт призван обеспечивать безопасность, которая является необходимым фактором для нормального развития ребенка.

Когда говорят о насилии по отношению к детям, часто употребляют термин «жестокое обращение с детьми». Жестокое обращение с детьми - «это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей / лиц их заменяющих или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка».

Насилие трактуется как «физическое, психическое, социальное воздействие на человека со стороны другого человека, семьи, группы или государства, вынуждающим его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психическому здоровью и целостности».

В России нет единого подхода к определению понятий «насилие» и «жестокое обращение»; существует большое количество других понятий, используемых при описании одной и той же проблемы: злоупотребление, принуждение, эксплуатация, синдром опасного обращения с детьми, управление и манипуляция их поведением. Имеется много ошибочных представлений, когда люди испытывают насилие, и не считают это насилием, потому, что воспринимают силу как норму. В большинстве случаев люди склонны относить к насилию лишь незначительную часть случаев, которые наносят ущерб здоровью человека, т.е. попадают под действие уголовного кодекса. Факты насилия по отношению к детям, совершенные маньяками - преступниками, становятся достоянием гласности и потрясают воображение общественности. Но такие случаи, когда насилие совершает посторонний и незнакомый ребенку человек, составляют лишь небольшой процент преступлений. Большая часть насильственных действий совершается членами семьи и близкими родственниками детей: родителями, старшими братьями или сестрами, дядями и тетями.

Существуют несколько основных подходов к *объяснению причин жестокого обращения с детьми*:

- медико-психологический (психиатрический) подход рассматривает жестокое обращение с ребенком, исходя из личностных особенностей и семейной истории родителей. Предположение, что родители, жестоко обращающиеся с детьми, больны и требуют лечения, не подтвердилось.

Исследования, которые проводились психологическим центром Саратова, не смогли выявить личностные особенности родителей, склонных к жестокому обращению с детьми. Единственным фактом, который удалось установить, заключается в том, что многие взрослые, проявлявшие жестокость в обращении с детьми, сами в детстве подвергались подобному обращению. Нет однозначного объяснения, почему жестокое обращение передается из поколения в поколение. Один из возможных механизмов этого воспроизводство ролевых моделей родителей, с которыми ребенок сталкивался в детстве. Другой механизм формируется при попытке родителя, в детстве страдавшего от жестокости, общаться с ребенком противоположным (по отношению к собственным родителям) способом. И в этом случае родитель ориентируется не на конкретного ребенка с его особенностями и потребностями, а на свои представления о том, как нужно его воспитывать, что приводит (когда ребенок не отвечает этим представлениям) к попыткам втиснуть его насильно в определенные рамки. Иногда родители, пережившие в семье жестокость, склонны вытеснять и подавлять нормальные негативные эмоции, могущие возникнуть во взаимодействии с детьми. Накопление таких переживаний в определенных условиях может приводить к мало контролируемым вспышкам агрессии в адрес ребенка,

- социологические объяснения принимают во внимание, прежде всего, влияние социальных факторов на жестокое обращение с ребенком: К ним относятся культ силового метода решения проблем, убеждение, что физические наказания являются эффективным способом воспитания и тому подобные общественные представления, с одной стороны, и социально-экономические проблемы: бедность, безработица или внезапная потеря работы, скученность, социальная изоляция, приводящие к нарастанию эмоционального напряжения и неудовлетворенности собой, окружающими, жизнью вообще, с другой.

- ситуационные объяснения придают значение при объяснении случаев жестокого обращения сочетанию определенных обстоятельств в микросреде: особенностям (поведения) ребенка, несоответствию ребенка ожиданиям родителей, нарушению отношений в семье и т.п.

Основные факторы риска применения различных видов насилия по отношению к ребенку можно разделить на несколько групп:

- факторы риска, связанные с особенностями семьи в целом: семьи с низким материальным уровнем жизни, для которых характерно систематическая неспособность или нежелание родителей обеспечить основные потребности ребенка в пище, одежде, медицинском уходе и т. д.

Здесь имеет место материальный фактор (материальный уровень жизни таких семей как правило не очень высок). В данной ситуации важно оценить осознанность многодетности:

нередко многодетность является следствием отсутствия планирования рождаемости и асоциального образа жизни матери. В такой семье родители как правило оказываются неспособными обеспечить детям полноценную жизнь.

- неполные или конфликтные семьи. Тяжелая, напряженная обстановка в семье, нереализованность ожиданий женщины от брака и другое, может негативно сказываться на отношении к ребенку и способам взаимодействия с ним,

- семьи, где есть усыновленные дети. Особенно в случае, если есть свои родные дети: здесь учитывается тот факт, что существует много мотивов для установления попечительства, например, получение материальных дотаций. При других мотивах усыновления ребенка нередко оказывается, что особенности и поведение усыновленного ребенка не соответствует ожиданиям. Такого рода семья, как правило, не является благоприятной средой для развития ребенка и по отношению к нему со стороны приемных родителей может совершаться насилие.

В семьях, где применяются особенно жестокие наказания, как правило, плохо распределяются семейные роли. Вся власть либо концентрируется у одного из родителей, либо отмечается хаотическое распределение ролей. Как узнать, что ребенок подвергается жестокому обращению и насилию, как помочь ему?

Различают **4 основные формы жестокого обращения с детьми и подростками** и пренебрежения их интересами:

- физическое;
- сексуальное (развращение);
- психическое (эмоциональное, психологическое) насилие;
- пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость).

Физическое насилие - преднамеренное нанесение физических травм и различных телесных повреждений ребенку родителями или лицами, их заменяющими, либо ответственными за их воспитание, которые причиняют ущерб здоровью, нарушают его развитие или лишают его жизни. Эти действия могут осуществляться в форме:

- избиения;
- истязания;
- сотрясения;
- в виде ударов, пощечин;
- прижигания горячими предметами, жидкостями или зажженными сигаретами;
- в виде укусов;
- использования самых различных предметов в качестве орудий изверства.

Жестокость и интенсивность насильственного поведения всегда следует оценивать в зависимости от возраста и чувствительности ребенка, а также от отношений между взрослым и ребенком. Следует заметить, что существует мнение о том, что чем сильнее выражены внешние проявления физического насилия, тем серьезнее последствия для развития ребенка. Однако, следует сделать оговорку, что это не совсем так, поскольку дети и подростки существенно отличаются друг от друга и взрослых своими психологическими особенностями и характеристиками. Необходимо четко осознавать, что физическое насилие - это действительно физическое нападение или истязание, которое

всегда сопровождается словесными оскорблениями ребенка и приводит еще и к психической травме.

Физическое насилие можно распознать по особенностям внешнего вида ребенка и подростка и характеру нанесенных ему травм. Внешний вид:

- множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги) и различную степень давности (свежие и заживающие);
- задержка физического развития;
- признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, проявления контактного дерматита и других видов сыпи).

Основные типы травм:

- на теле - кровоизлияния, ссадины, раны, кровоизлияния в глазные яблоки, следы от прижигания горячими предметами и жидкостями, сигаретами или от ударов ремнем, укусов; повреждения внутренних органов или костей травматического характера.
- на голове - участки алопеции, выбитые или расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах.

Психическое (эмоциональное, психологическое) насилие - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей (опекунов) и других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у него патологических черт характера или же тормозящее развитие личности и вызывающее у детей страх. К этой форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- поведение взрослых, вызывающее у детей и подростков страх;
- психологическое давление в унижительных формах, оскорбление и унижение его достоинства ребенка;
- заниженные или завышенные требования к ребенку, свидетельствующее о непризнании его взрослыми и препятствующее построению им представлений о собственной ценности;
- предъявление к ребенку требований, которые не соответствуют его возрастным возможностям;
- угрозы в адрес ребенка, проявляющееся в словесной форме без физического насилия со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей;
- унижение человеческого достоинства ребенка;
- обвинение ребенка в том, в чем он не виноват;
- постоянная демонстрация нелюбви и неприязни к ребенку;
- душевная жестокость;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- предъявление к нему чрезмерных требований, не соответствующих возрасту или возможностям;
- ложь и невыполнение взрослыми обещаний;
- запреты чего-либо, оправданные любовью к ребенку;
- гиперопека и чрезмерная забота о ребенке со стороны родителей или опекунов;
- однократное или неоднократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму.

Особенности психического состояния и физического развития, позволяющие заподозрить эмоциональное насилие:

- задержка физического, нервно-психического, интеллектуального и умственного развития;
- нервный тик;
- энурез;
- печальный вид;
- различные соматические заболевания (ожирение, резкая потеря массы тела, язва желудка, кожные заболевания, аллергическая патология).

Особенности поведения ребенка, позволяющие заподозрить психическое насилие:

- беспокойство или тревожность;
- нарушение сна;
- длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- агрессивность;
- склонность к уединению;
- чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение;
- угрозы или попытки самоубийства;
- неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников;
- плохая успеваемость;
- низкая самооценка;
- нарушение аппетита;
- беспомощность ребенка;
- абсолютная зависимость ребенка от взрослых.

Пренебрежение интересами и нуждами ребенка (моральная жестокость) - отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

Что может служить причиной неудовлетворения основных потребностей ребенка?

- отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка ухода, питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от его лечения, воспитания, образования,
- отсутствие должного внимания или заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая,
- отсутствие требовательности и контроля со стороны родителей или опекунов.
- вовлечение ребенка в совершение правонарушений.

Недостаток заботы о ребенке может быть и непредумышленным. Он может быть следствием болезни, бедности, неопытности родителей или их невежества, следствием стихийных бедствий и социальных потрясений.

Одним из проявлений жестокого обращения с детьми является отсутствие у женщины любви к ребенку, когда он еще находится в материнской утробе, то есть к ребенку от нежеланной беременности. Будучи эмоционально отвергнутыми, еще до рождения, такие дети рождаются раньше срока в два раза чаще по сравнению с детьми от желанной беременности, имеют экстремально низкую массу тела, имеют нарушения психологического развития.

Особенности внешнего вида, клинические симптомы, по которым можно заподозрить пренебрежительное отношение к нуждам и интересам ребенка:

- утомленный, сонный вид;
- гигиеническая запущенность;
- низкая масса тела, увеличивающаяся при регулярном достаточном питании (например, во время пребывания в больнице или приюте);
- задержка роста;
- задержка речевого и моторного развития, исчезающая при улучшении ситуации и появлении заботы о ребенке;
- выраженная пеленочная сыпь, характерная для грудных детей;
- частая заболеваемость;
- многократная госпитализация в отделения неотложной и скорой помощи;
- повторные эпизоды случайных травм или отравлений.

Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить пренебрежительное отношение к нему:

- постоянный голод и/или жажда;
- стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых;
- требование ласки и внимания;
- подавленное настроение, апатия;
- пассивность;
- агрессивность и импульсивность;
- делинквентное (антиобщественное) поведение, вплоть до вандализма;
- неумение общаться с людьми, дружить;
- неразборчивое дружелюбие;
- регрессивное поведение;
- трудности в обучении, низкая успеваемость, недостаток знаний;
- низкая самооценка.

Любой вид жестокого обращения с детьми и подростками ведет к самым разнообразным последствиям, но их объединяет одно - ущерб здоровью или опасность для его жизни. Отрицательными последствиями для здоровья детей и подростков являются: потеря или нарушение функции какого-либо органа, развитие различных соматических заболеваний, нарушение физического, полового и психического развития.

Дети и подростки, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых - младших по возрасту детей, на животных. Часто их агрессивность проявляется в игре, порой вспышки гнева не имеют видимой причины. Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защищать. И в том, и в другом случае нарушается контакт, общение со сверстниками.

1.2 Проблема жестокого обращения в современной российской семье

Несмотря на многообразие видов домашнего насилия, выделяется ряд факторов, характерных для всех типов жестокого обращения с детьми дошкольного возраста. Основными факторами, характерными для насилия в семье исследователи выделяют неравенство сил обидчика и жертвы, усиленное экономической зависимостью жертвы. Кроме того, немалое влияние оказывает наличие внешних стрессов, например, тяжелое экономическое положение, неудовлетворительные жилищные условия. Как фактор имеют

значение личностные характеристики лица, совершающего насилие по отношению к малолетнему ребенку, например индивидуальная психопатия или неадекватные навыки разрешения конфликтных ситуаций.

Следующий фактор - пережитое в детстве семейное насилие взрослых, который способствует переходу стилей агрессивного поведения от поколения к поколению.

Среди основных причин проявления актов насилия в семье по отношению к детям названы стрессы, бедность, патриархальные ценности, социальная изоляция, отсутствие социальной поддержки, безработица, низкий уровень образования родителей, отсутствие навыков воспитания детей, развод и связанное с ним дифференцированное отцовство или материнство, большие семьи, а также ряд других проблем на индивидуальном, семейном и социальном уровне.

Как правило, дети, подверженные семейному насилию вырастают замкнутыми и неуверенными в себе, им трудно найти свое место в обществе и у них зачастую проявляются склонности к криминалу, наркомании и суициду.

В современном обществе наблюдается тенденция к росту насилия в семье в отношении детей, что может быть связано с такими факторами как патриархальный уклад семьи, традиционные и этнические субкультуры и ряда других факторов, таких как бедность, безработица, низкий уровень образования родителей, отсутствие опыта воспитания детей у родителей, социальная изоляция и отсутствие социальной поддержки, падения уровня религиозности, наркомания и развод родителей.

Русскую пословицу "Учи дитя, пока поперек лавки лежит, а вытянется вдоль - поздно учить" многие родители понимают буквально. Учить - значит пороть. Возможно, людей смущает упоминание о том, что ребенок лежит на лавке. Как можно учить лежащего на лавке? По попе его, по попе!

Действительно, в России порка занимала почетное место в системе воспитания - на самом деле смысл этой пословицы в том, что воспитывать ребенка надо, пока он мал. Когда вырастет - будет уже поздно, то есть бесполезно, воспитывать. А вот уже выбор методов воспитания - дело родителя. До сих пор многие родители не понимают, как можно детей не бить. Не бить - значит портить (тоже народная "мудрость"). Вот и бьют, не задумываясь, часто ведь даже без злобы, а только желая выполнить свой родительский долг. А еще вешают ремень на гвоздик - для напоминания о расплате за шалости.

Наследственность. Меня били - и я своих детей бью. Очень распространенная причина - насилие порождает насилие. Обиду на родителей такие люди вымещают на своих детях. Или просто не представляют, что можно иначе. Когда им говоришь, что бить ребенка нельзя, они отвечают: «Нас били, и ничего, выросли не хуже других, а может, и лучше. Никто из нас не наркоман, не вор». Поэтому пожалейте уже сегодня будущих внуков - не бейте так нещадно своих отпрысков.

В России нет единого подхода к определению понятий "насилие" и «жестокое обращение»; существует большое количество других понятий, используемых при описании одной и той же проблемы: злоупотребление, принуждение, эксплуатация, синдром опасного обращения с детьми, управление и манипуляция их поведением. Имеется много ошибочных представлений, когда люди испытывают насилие, и не считают это насилием, потому, что воспринимают силу как норму. В большинстве случаев люди склонны относить к насилию лишь незначительную часть случаев, которые наносят ущерб здоровью человека, т.е. попадают под действие уголовного кодекса.

Таким образом, суммируя вышеизложенный материал, можно сделать вывод, что основными факторами, влияющими на рост насилия в семье по отношению к детям, являются: пристрастие родителей к алкоголю или наркотикам, низкий уровень образования родителей, семейные конфликты, бедность и безработица, неполные семьи, большие семьи, социальная изоляция семей. Среди детей выросших в таких семьях и подвергавшихся насилию распространены различного рода отклонения, они растут замкнутыми и неуверенными в себе и им трудно найти свое место в обществе, также среди них очень высок уровень преступности.

Глава 2 Виды проявления семейного насилия над детьми

2.1 Причины и последствия жестокого обращения с детьми в семье

Среди причин возникновения жестокого обращения с детьми можно выделить следующие: безработица или низкая материальная обеспеченность, алкоголизм одного или обоих родителей, одиночество или распавшийся брак; серьезные жилищные трудности, усиливающие напряженность; озлобленность родителей или разочарованность жизненной ситуацией; физическое или психическое переутомление; эгоизм родителей, их стремление к развлечениям; отсутствие привязанности к ребенку; чрезмерная требовательность; рождение другого ребенка; большое количество детей; нежеланное рождение ребенка (например, как повод и принуждение к браку); рождение ребенка с физическими и психическими недостатками; своеобразное поведение ребенка: упрямство, нарочитый отказ выполнять установленный режим, посещать детские учреждения, воровство, ложь и т.д.

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их всех объединяет одно - ущерб для здоровья ребенка или опасность для его жизни. Отрицательными последствиями являются:

- формирование модели «любовь всегда связана с жертвой, болью», нарушение способности строить долгосрочные партнерские отношения;
- выработка защитной «стратегии выживания» в виде диссоциации личности, расщеплении образа Я: отчуждения от собственного тела, тело воспринимается как не свое («то, что происходит с телом, - это происходит не со мной»), ощущение нереальности происходящего и частичная амнезия;
- амбивалентность переживаний: наличие одновременно и любви и ненависти к тому человеку, который подвергал ребёнка насилию;
- ощущение беспомощности;
- нарушения Я-концепции: восприятие себя как плохого (стигматизация), чувство вины, депрессия.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что дети самая незащищенная, уязвимая и полностью зависящая от взрослых часть общества. Именно по вине взрослых они становятся жертвами физического, сексуального и эмоционального насилия. Выделение проблемы насилия в семье в самостоятельную социальную проблему свидетельствует об ее актуальности, необходимости разработки системы профилактических и коррекционных мер, направленных на ее разрешение. Семейное насилие над детьми и жестокое обращение не только создает угрозу здоровью, интеллектуальному и нравственному развитию отдельного ребенка и даже целых групп детей, но и безопасности общества в целом.

Жестокое обращение в любой форме его проявления влияет на все аспекты развития ребенка. Жестокое обращение накладывает отпечаток на физическое и умственное здоровье, на психику и взаимоотношения в обществе.

Один из самых важных принципов воспитания - это относиться к ребенку серьезно, смотреть на него как на равного, не унижать и не злоупотреблять его доверием. К сожалению, немало фактов того, что ребенок вырос в страхе перед жизнью, перед оскорблениями и побоями.

Уже доказано, что под воздействием каких-либо травматических переживаний, например, из-за того, что дети боятся шага ступить без ожидания унижений, оскорблений, наказаний и воспринимают ближнего как врага, как основной источник опасности - в них развивается пессимизм, безнадежность. Они часто сохраняют эту оценку на всю жизнь, не верят в себя, становятся нерешительными. Поэтому такие дети будут неумоимо пытаться завоевать авторитет, пытаться не быть ничем, а стать всем.

Любой детский психолог скажет, что дети испытывают особенную жажду власти и авторитета, жажду повышенного чувства собственного достоинства. Дети хотят действовать, хотят иметь большое значение. В одном случае ребенок живет в согласии с родителями, в другом - он находится в атмосфере враждебности и развивается в противоречии требованиям общественной жизни. Он думает: "Я здесь ничто, я ничего не значу, меня не замечают". И тогда на первый план выходит чувство неполноценности.

В результате соответствующего воспитания и постоянных наказаний от любви к родным не остается ничего, кроме видимости или привычки. Но часто нет даже этого и дети действуют против семьи. В жизни они играют роль людей, которым недостает чувства солидарности, у которых не сложились отношения с людьми, и они видят в ближних что-то враждебное. Они все время начеку, чтобы кто-нибудь другой их не обманул. Очень часто от таких детей можно слышать, что они готовы "растерзать" своих родителей. Недоверие прокрадывается во все отношения. Из-за него все время увеличиваются трудности совместной жизни. У них также очень часто наблюдаются деструктивные наклонности. Трусливое коварство растет в них само по себе из-за их недостаточного доверия к самим себе и к окружающим.

Итак, невозможность удовлетворения своих потребностей в семье приводит детей к тому, что они ищут себя в побочной, а не главной области отношений, которая закрылась для них, и пытаются компенсировать свой неуспех, свое честолюбие, стремления к власти и превосходству в другой не менее значимой деятельности - школьной.

Таким образом, различные типы насилия могут иметь различные последствия при развитии ребенка. Побои, наказания, сексуальное домогательство и оскорбления имеют разные, часто противоречивые воздействия на интеллектуальное, психологическое и социальное развитие ребенка. Кроме того характеристика самих ситуаций нанесения оскорблений по-разному влияет на ребенка. На его дальнейшее развитие влияет жестокость оскорбления, степень силы или насилия, частота этих случаев, период, в течении которого происходит жестокое обращение и кто выступает в роли

“преследователя-насильника”. Кроме того необходимо различать воздействие самих случаев нанесения оскорблений и насилия от влияния социально-экономических и культурных факторов. Важно также учитывать воздействия факторов внезапного острого насилия или постоянных семейных конфликтов.

Безусловно, все дети, подвергшиеся насилию, нуждаются в психологической помощи. Но это тема отдельного разговора.

2.2 Система социальной работы по профилактике семейного насилия над детьми

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав - связующее звено между системой социальной профилактики и системой правосудия в отношении несовершеннолетних. Комиссии - уникальный российский опыт, отвечающий современным международным нормам защиты прав детства, восстановительного правосудия и внесудебных процедур в работе с несовершеннолетними и их родителями.

В современных условиях комиссии выполняют не только административные функции, но и решают задачи, связанные с защитой прав детей, координацией деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отрабатывают ювенальные технологии, являются ключевым звеном ювенальной юстиции.

Правовую основу деятельности КПДН составляют Конституция Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», иные федеральные законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и нормативные правовые акты РК, нормативные акты местной администрации.

Деятельность Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав основывается на принципах: законности; коллегиальности; гуманного обращения с несовершеннолетними; индивидуального подхода к воспитанию несовершеннолетнего; поддержки семьи и взаимодействия с ней в вопросах воспитания несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов; сохранения конфиденциальности информации.

Ключевыми компонентами системы защиты детей от насилия и жестокого обращения являются: понимание/знание проблемы, специальная юридическая система, специальные службы, работающие с такими детьми и их родителями, а также с теми, кто совершил насилие над ребенком.

На основе анализа опыта России и стран Восточной Европы по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми учёные (Б. Боннер, Т. Балашова, М. Чаффин), обозначили следующие *основные элементы системы защиты ребенка* от насилия и жестокого обращения:

- законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы;

- службы помощи, профилактики и реабилитации;
- объекты участия;
- субъекты воздействия;
- программы профилактики и реабилитации;
- управление системой.

К службам помощи, профилактики и реабилитации относят:

- службы кризисного реагирования (кризисные центры для детей или центры временного пребывания, кризисный телефон доверия);
- службы, несущие функции опеки и попечительства (детские дома, интернаты, дома ребенка, приемные семьи);
- службы реабилитации и помощи (социально-психологические центры, юридические консультации, поликлиники, детские больницы, центры социальной реабилитации);
- службы организации досуга (детские клубы, дома творчества, музыкальные школы, спортивные школы и секции).

Теми, на кого направлена деятельность системы защиты являются:

- все дети, подростки и юноши до 18 лет (для организации профилактической работы);
- дети «группы риска»;
- семьи «группы риска»;
- учреждения «группы риска».

Кризис семьи подтверждается и тем, что в настоящее время в отделениях внутренних дел на социально-профилактическом учете состоит свыше 200 тыс. взрослых лиц, не выполняющих своих родительских обязанностей. Ежегодно выявляется более 100 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей. Общее число детей-сирот на сегодня составляет 740,5 тыс. человек.

Из этого можно заключить, что одним из основных источников насилия для ребенка, является его семейное окружение.

Глава 3 Насилие над детьми в современной российской семье (результаты социологического исследования)

Я провела анкетирование 20 родителей обучающихся 7-11 классов по данной теме.

Респондентам были заданы вопросы об их мнении на счёт насилия над детьми в анкете на тему: «Какие наказания Вы применяете к своему ребёнку?»

Результаты:

Родители, которые согласны с тем, что любой вид насилия является разрушительным для психики ребёнка - 90%.

Родители, которые НЕ могут оскорбить или ударить своего ребёнка за что-то - 55%.

Родители, которые согласны, что ребёнка можно шлёпнуть для пользы - 45%.

Родители, которых что-то раздражает в своём ребёнке - 60%.

Так же помимо этого, родители написали, как *избежать унижающих наказаний*.

Мнения разошлись:

3% - Никак не наказывать.

15% - Ограничить в чём-либо. (Забрать телефон, не пустить гулять).

27% - Дать ему какое-нибудь дело. (Сделать уборку в комнате, помощь).

55% - Поговорить с ребёнком по душам. (Объяснить что хорошо, а что плохо).

Вывод: родители детей нашей школы осознают, что применение насилия к детям не является нормой и есть более гуманные способы наказания, которые они сами используют в воспитании.

Заключение

Мы рассмотрели теоретические подходы к проблеме профилактики насилия над детьми в семье, исследовали опыт работы по профилактике семейного насилия над детьми Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, предложили программу профилактики насилия над детьми в семье. Наше исследование показало, что насилие в семье - многогранная проблема.

Дети подвергаются насилию там, где они должны чувствовать себя наиболее защищенными, то есть в семье. Жертвы семейного насилия - одна из наиболее многочисленных и уязвимых групп. Проблема домашнего насилия над детьми волнует все мировое сообщество, но до недавнего времени оставалась закрытой в нашей стране. Эта

тема замалчивалась и отвергалась обществом, что порождало множество заблуждений и неверных представлений. Статистика фиксирует положительную динамику этого страшного явления. Насилие всегда наносит непоправимый вред ребёнку, проявляющийся в виде различных заболеваний, нарушениях психического развития ребёнка, социальной дезадаптации. Многие дети длительное время живут в ситуации домашнего насилия, что приводит к непоправимым психологическим последствиям. Между тем, на сегодняшний день в России отсутствует всеобъемлющая общественная дискуссия о домашнем насилии. Современное российское общество и социальные институты не в полной мере способны обеспечивать безопасность внутри семьи всем ее членам.

Тем не менее, в Российской Федерации принят необходимый комплекс нормативно - правовых актов, опирающихся на международное законодательство в области защиты прав ребёнка, и обязывающих защищать детей от насилия в семье. Однако мы выявили, что в России нет единого подхода к определению понятий "насилие" и «жестокое обращение»; зачастую люди относят к насилию лишь те случаи, которые наносят ущерб здоровью человека, т.е. попадают под действие уголовного кодекса.

Основными элементами профилактической системы являются: законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы; службы помощи, профилактики и реабилитации; объекты участия; субъекты воздействия; программы профилактики и реабилитации; управление системой. Все эти элементы должны быть взаимосвязаны и направлены на достижение общих целей - предотвращение насилия над детьми, оказание помощи ребёнку и семье, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Специалисты по социальной работе, врачи, педагоги и психологи, работая по специальным программам, могут восстановить у детей и подростков уважение к себе, как к личности, повысить уверенность и защитные качества, утверждая, таким образом, право каждого человека, в том числе детей и подростков, на здоровье и безопасность. Данная категория детей нуждается не просто в помощи окружающих, а в специально организованной профессиональной многопрофильной, медико-социально-юридическо-психолого-педагогической помощи, заключающейся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Поскольку насилие и жестокое обращение с детьми как феномен социальной жизни современного общества представляет собой комплексную проблему, то для ее решения необходим системный междисциплинарный подход, основанный на профессиональном взаимодействии специалистов разной ведомственной принадлежности: образования, медицины, социальной работы, правоохранительных и правозащитных органов. Связующим звеном между специалистами разных ведомств призваны стать Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Я думаю, мою работу можно использовать при проведении родительских собраний в школе, при работе с проблемными семьями, на уроках обществознания, на классных часах «Осознанное родительство».

В целях профилактики насилия в семье, я предлагаю провести в образовательном учреждении ряд мероприятий:

- Родительское собрание «Предупреждение насилия над детьми»;
- Конкурс рисунков «Я и моя семья» (совместное творчество родителей и детей);
- Оформление стендов «От улыбки станет всем светлей», «Поделись улыбкою своей», «Защитим права ребенка», «Мы против жестокости», «Телефон доверия»;
- Акция «Дерево добра».

Список использованных источников

- 1) Алексеева Л. С. Проблема жестокого обращения с детьми в семье / 2004. - №5. С. 58-78.
- 2) Алексеева Л.С. Педагогика. - 2006. - №5. С. 43-52.
- 3) Алексеева Л.С. Влияние семейных конфликтов на отклоняющееся поведение подростков // Психолого-педагогические проблемы предупреждения педагогической запущенности школьников. М.: Просвещение, 1998. - С.36 -40 .
- 4) Большакова О.Н. Межведомственное взаимодействие структур по решению проблем домашнего насилия / О.Н. Большакова, Т.А. Косенкова, Т.В. Сытикова //Социальная работа. 2005. -№ 2. - С. 28 - 30.
- 5) Гутгенбуль Н.В. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / Перевод с немецкого Н. Скородума. - СПб.: Гуманитарное агентство «Академический проект», 2008 - 220 с.
- 6) Денисов В.В. Социология насилия. Критика современных буржуазных концепций. М.: Полит. литература, 1975. -213с.
- 7) Защита детства: институт уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации / Информационно-методическое издание. - Ижевск: ИГОО «Центр социальных и образовательных инициатив», 2006. - 162 с.
- 8) Ильина С.В. К проблеме влияния насилия, пережитого в детстве, на формирование личностных расстройств (тезисы доклада) // Международная конференция памяти А.Р. Лурии, тезисы докладов. М., МГУ, 1997.С.14-45.
- 9) Ладыкова О.В. Насилие в семье // Проблемы школьного воспитания. - 2002. - № 3. - С.73-77.
- 10) Лопатина В. И. Психолого-педагогическая профилактика и реабилитация социального сиротства детей и подростков / В.И Лопатина: дисс. на соиск. ученой степени канд. психол. наук. - М., 2000.
- 11) Масальская Д.В. Проблема жестокого обращения с детьми // Социальное обеспечение. - 2005.- №8. - С. 10 - 12.
- 12) Оказание медико-психологической и правовой помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия: Методические рекомендации. - Ярославль: Александр Рутман, 2006. - 138 с.
- 13) Орлов А.В. Психологическое насилие в семье - определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи // Психолог в детском саду. - 2007. - № 3-4.
- 14) Решение проблем насилия в семье. Сборник статей к международной конференции «Насилие в семье».- Самара: Перспектива, 2001. - 184 с.

ИЗ ВЫРЕЖИ И СОХРАНИ

Как воспитывать ребёнка?

■ В совсем юном возрасте используйте систему мягких, наступающих сразу после нарушения наказаний: ударил другого ребёнка - лишаешься возможности играть с ребятами на 10 минут.

■ Во всех возрастах внимательно относитесь к желаниям, эмоциям, поведению подростка.

■ Будьте готовы прояснять, уточнять, идти на переговоры. (*«Давай обсудим, как организовать жизнь дома, чтобы были учтены и твои и мои интересы».*)

■ Делитесь своими переживаниями, тем, что с вами происходит в ответ на те или иные действия ребёнка.

■ Избегайте обобщающих стыдящих обращений. (*«У тебя всегда получается какая-то ерунда. Ты за что ни возьмёшься - всё только портишь».*)

■ Избегайте преувеличивающих вину обращений (*«У меня из-за твоих оценок случился сердечный приступ».*)

■ Подбирайте для детей спортивные секции, летние лагеря, походы, в которых есть возможность конфликтовать и сотрудничать со сверстниками в прямом общении, а не виртуально - по телефону или Интернету.



Что с тобой?
Похоже, ты рассердился? Ты какой-то грустный сегодня.

ПАМЯТКА-СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ «АЗБУКА ВОСПИТАНИЯ»

- 1. Никогда не говорите ребенку, что не будете его любить.
- 2. Не будьте безразличными.
- 3. В воспитании не должно быть слишком много строгости.
- 4. Не балуйте детей.
- 5. Не навязывайте своему ребенку какую-то определенную роль.
- 6. Хорошее воспитание не зависит от количества денег.
- 7. Не стройте «наполеоновские» планы.
- 8. Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.
- 9. Воспитание и общение с ребенком не должно зависеть от вашего настроения.
- 10. Уделяйте время своему ребенку каждый день, будьте открыты для общения с ребенком.



Акция "Дерево добра".

Акцию можно провести на родительском собрании. Я планировала провести Акцию «Дерево добра» во время своего выступления по проекту «Насилие над детьми».

В зале установлено дерево - "Дерево добра". Рядом коробочки с лентами. Обучающимся и родителям предлагается завязать ленточку, соответствующую их представлению о наказании.





Эти «Телефоны доверия» я раздам одноклассникам во время своего выступления.

АНКЕТЫ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Продолжите фразу: "семья без насилия - это..."

- 1. Когда тебя любят*
- 2. Когда тебя не бьют*
- 3. Вы представить себе не можешь, как это ужасно, когда тебя полностью контролируют*
- 4. Не подавляют твою личность*
- 5. Ребенок и родитель имеют равные права*
- 6. Если бы люди больше друг друга любили, они бы меньше друг в друга стреляли.*
- 7. Насилие не лечит старых ран, но открывает новые.*
- 8. Насилием ничего нельзя добиться, независимо от того, к кому вы его применяете.*
- 9. Насилие — последний аргумент дурака.*
- 10. Домашнее насилие причиняет боль, которая гораздо сильнее, чем видимые отметины синяков и шрамов.*
- 11. Кто хочет бить, будучи ребенком, тот захочет убивать, когда вырастет.*
- 12. Насилие — последнее, к чему я прибегаю.*
- 13. Насилие в семье — это молчаливый убийца.*

Анкета (анонимная)

«Какие наказания Вы применяете к своему ребёнку?»

1. Какое из видов насилия, по Вашему мнению, является наиболее разрушительным для психики ребёнка?
 - ✓ Физическое насилие (преднамеренное нанесение телесных повреждений)
 - ✓ Сексуальное насилие
 - ✓ Психическое насилие (угрозы, оскорбления, ложь, открытое неприятие и постоянная критика ребёнка).
 - ✓ Пренебрежение нуждами ребёнка (отсутствие заботы о ребёнке, что влечёт угрозу его жизни или развитию).
 - ✓ Иное _____
2. За что и почему Вы можете оскорбить и ударить своего ребёнка? _____
3. Ребёнка можно шлёпнуть, потому что боль невелика, а польза несомненна (да, нет) подчеркните.
4. Что раздражает Вас в своём ребёнке? _____
5. Можете ли Вы в публичном месте ударить своего ребёнка? _____
6. Чтобы наставить дитя на «путь истинный», применять средства физического наказания можно и нужно (да, нет) подчеркните.
7. Если наказывать, то как? _____
8. Как обойтись без унижающих наказаний? _____
9. Каковы могут быть последствия физического и психологического насилия над детьми? _____