**Индивидуальный образовательный план**

**I.Общие сведения**

**Ф. И.О. ребенка**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возраст , дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. родителей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. родителей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. специалистов сопровождения:**

**Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструктор ЛФК \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заключение и рекомендации ОПМПК | Описание состояния ребенка в психолого-педагогической терминологии. Перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы и социальной адаптации |  |
| Основная цель на текущий период | Определяет стратегию деятельности школьной команды и родителей в направлении развития и социализации ребенка (учебный год) |  |
| Общие задачи на период реализации ИОП (полугодие, четверть, триместр) | Определяют приоритетные направления деятельности в рамках достижения цели ИОП с учетом запроса родителей |  |
| Режим пребывания ребенка в ОУ |  Количество дней, количество уроков в день, начало и завершение учебного дня, количество часов индивидуальных/фронтальных занятий, итого учебных часов в неделю (с учетом требований СанПиН и актуального состояния ребенка) |  |

**II. Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Потребности ребенка |  |  |  |
| Направления деятельности | Задачи на период (возможные) | Ресурсы для решения и ответственный | Сроки выполнения |
| Построение комфортной среды: — изменения в помещениях (классная комната; рекреация и т.д.) — материалы для нормализациитонуса— визуальная поддержка | — зонирование помещения: выделение зоны творчества, оборудование игровой зоны— оборудование уголка для уединения (ширма, палатка) — расстановка парт и т. д. — мягкие модули, сухой бассейн; — специальные игры и материалы (например, комплект Монтессори-материалов) — создание сенсорно обогащенной среды; — оборудование места (комнаты) для релаксации; — оборудование места для подвижных игр и т. д — расписание, режим дня, алгоритмы деятельности в картинках и др. |  |  |
| Обеспечение специализированным учебным оборудованием | — специализированное учебное место для ребенка с ДЦП; — коммуникатор, планшет; — ноутбук с обучающими программами и адаптированной клавиатурой; — оборудование класса интерактивной доской или другим оборудованием для презентации визуальных материалов и др |  |  |
| Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями | — лифт, подъемники, пандусы; — специально оборудованные комнаты для гигиенических процедур; — приспособления для ориентации слабовидящего ребенка — метки-маркеры и др. |  |  |

**III. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно — по решению ПМПк)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основное направление деятельности | Конкретные задачи на период | Режим и формы работы | Показатели достиже ний ребенка | Необходимый специалист | Формы оценки результатов работы |
|  |  |  |  | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ |  |
|  |  |  |  | УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ |  |
|  |  |  |  | СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ |  |
|  |  |  |  | УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД |  |
|  |  |  |  |  |  |

**IV. Освоение образовательной программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет (образовательная область) | Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения | Конкретные задачи для ребенка на период | Формы организации УД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т.д.) | Показатели достижений (в терминологии наличия компетентности) | Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных до творческих) |
| **Математика** (в соответствии с календарно- тематическим планированием) |  |  |  |  |  |
| **Чтение и развитие речи**(в соответствии календарно- тематическим планированием) |  |  |  |  |  |
|  **Письмо и развитие речи** (в соответствии с календарно- тематическим планированием) |  |  |  |  |  |
| **ИЗО** (в соответствии с календарно- тематическим планированием) |  |  |  |  |  |
| **Музыка**(в соответствии с календарно- тематическим планированием) |  |  |  |  |  |
| **Технология** (в соответствии с календарно- тематическим планированием) |  |  |  |  |  |
| **Физическая культура** (в соответствии с календарно- тематическим планированием) |  |  |  |  |  |
| **Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности** (в соответствии с календарно- тематическим планированием) |  |  |  |  |  |
| **История** (в соответствии с календарно- тематическим планированием) |  |  |  |  |  |
| **Биология** (в соответствии с календарно- тематическим планированием) |  |  |  |  |  |
| **География** (в соответствии с календарно- тематическим планированием) |  |  |  |  |  |
| **Обществознание** (в соответствии с календарно- тематическим планированием) |  |  |  |  |  |
| **ОБЖ** (в соответствии с календарно- тематическим планированием) |  |  |  |  |  |
| **Социально-бытовая ориентировка (**в соответствии с календарно- тематическим планированием) |  |  |  |  |  |
| **Развитие психомоторики и сенсорных процессов** (в соответствии с календарно- тематическим планированием) |  |  |  |  |  |

**V. Формирование социальной компетентности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности (примерные)** | **Конкретные задачи на период** | **Ответственные** | **Формы деятельности** | **Показатели****достижений** | **Формы оценки****достижений** |
| **Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил** |  |  |  |  |  |
| **Формирование гигиенических навыков** |  |  |  |  |  |
| **Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время)** |  |  |  |  |  |
| **Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников** |  |  |  |  |  |
| **Формирование самостоятельности** |  |  |  |  |  |
| **Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность** |  |  |  |  |  |