



ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ЗНАНИКА

Анализ



ЗНАНИКА

**Анализ результатов тестирования учащихся,
школа МОУ "СОШ С.СОСНОВКА" класс 6**



Цель мониторинга - проверка знаний учащихся 6 классов. Измерения проводились с помощью тестов с заданиями двух уровней сложности. Содержание работы построено в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; в целях реализации ФГОС НОО (утв. Приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897).

Полнота проверки достижения планируемых результатов достигается включением заданий из всех разделов курса математики 5-го классов.

Результаты проверки работ учащихся по вариантам, по классам представлены в Статистике по про веденному тестированию в виде форм 1, 2 и 3.

В форме 1 в отчетных ведомостях по вариантам для каждого учащегося указано количество набранных баллов и процент этого количества от максимального количества баллов в тесте.

В форме 2 по каждому заданию приведено количество правильных ответов на это задание и процент этого количества от количества учеников в ведомости (коэффициент доступности задания).

В форме 3 представлены индивидуальные содержательные линии, т. е. для каждого ученика приведен процент набранных баллов по каждой содержательной линии и в целом.

Распределение результатов по качеству

В приведенной ниже таблице результаты, представленные в отчетных ведомостях, распределены по качеству.

	Количество учеников	% учеников
Плохо "2"	0	0
Удовлетворительно "3"	0	0
Хорошо "4"	1	20

Отлично "5"	4	80
Всего	5	100

Результаты тестирования показали, что 100% учащихся справились с заданиями с оценкой удовлетворительно и выше. Результаты 0% учащихся можно отнести к категории «плохо».

Диагностика базового уровня

	Кол-во учеников	% учеников
Не достигли базового уровня	0	0
Достигли базового уровня	0	0
Достигли повышенного уровня	1	20
Достигли высокого уровня	4	80

По результатам тестирования можно утверждать, что 100% учащихся достигли базового уровня математической подготовки.

Среднее количество баллов, набранных одним учеником равно 25. Наибольшее количество баллов у одного ученика равно 30 из 30 возможных.

Сформированность знаний по содержательным линиям

Содержательная линия	Средний % правильных ответов в классе	Средний % правильных ответов по статистическим данным*
Арифметика	82	62
Алгебра	96	78
Статистика и теория вероятностей	60	81
Наглядная геометрия	94	73
Текстовые задачи	67	67

В целом	84	69
---------	----	----

**Статистические данные получены при анализе 150 000 работ школьников, участвующих в мониторинге.*

Таким образом, из 5 содержательных линий результаты превосходят среднестатистические данные в 3, ниже их – в 1, а в оставшихся совпадают.

В целом результаты выше среднестатистических.

Вывод

По результатам тестирования **успеваемость** учеников, т.е. процент учеников, справившихся с заданиями с оценкой удовлетворительно и выше, составила 100%. **Качество**, т.е. процент учеников, справившихся с заданиями с оценками хорошо и отлично, составило 100%.

Работа над ошибками

Критерии по коэффициентам доступности

Состояние владения действием	Коэф. доступности	№ задания	Название темы
Плохо	0-45 %	16	Работа с информацией, представленной в табличной форме, анализ данных таблицы, сравнение данных.
Удовлетворительно	46-65 %	5	Перевод величин из одной системы измерения в другую.
		11	Применение полученных знаний для решения практической задачи на движение.
		12	Определение координаты отмеченной точки на координатном луче.
Хорошо	66-80 %	2	Округление чисел.

		4	Установление закономерности наблюдаемого процесса.
		6	Нахождение доли числа и числа по его доли.
		8	Работа с информацией, представленной в форме круговой диаграммы, анализ диаграммы, сравнение данных.
		13	Понимание содержательного смысла понятия дроби.
		14	Нахождение периметра прямоугольника.
		15	Арифметические действия с дробями.
		17	Распознавание на чертежах различных типов углов, знание их свойств.
		18	Прикидка и оценка результатов.
		24	Единицы измерения времени. Сравнение величин.
Отлично	81-100 %	1	Арифметические действия с натуральными числами.
		3	Понимание требования решить уравнение.
		7	Определение площади фигуры на клетчатой доске.
		9	Выполнение простейших умозаключений, опираясь на знание свойств геометрических фигур.
		10	Понятие обыкновенной и десятичной дроби, запись чисел.
		19	Порядок действий.
		20	Арифметические действия с дробями.
		21	Понимание требования решить уравнение.
		22	Нахождение числового значения буквенного выражения.
		23	Луч, отрезок, прямая.
		25	Луч, отрезок, прямая.

Психолого-дидактический анализ типичных ошибок

Цель: выявить тип ошибки, допущенной при выполнении задания для того, чтобы подобрать способ ее устранения.

На основе анализа коэффициентов доступности заданий по вариантам и в целом мы рекомендуем разобрать в классе следующие темы:

- 1) Работа с информацией, представленной в табличной форме, анализ данных таблицы, сравнение данных. (задание 16);
- 2) Перевод величин из одной системы измерения в другую. (задание 5);
- 3) Применение полученных знаний для решения практической задачи на движение. (задание 11);



ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ЗНАНИКА

Анализ

Материалы для коррекционной работы

Для заданий, выполненных плохо и удовлетворительно, целесообразна групповая работа по устранению выявленных пробелов, для остальных заданий достаточна индивидуальная работа с соответствующими учащимися. Приводим материалы, необходимые для коррекционной работы.

Задания

Информация в таблицах

Что нужно уметь:

- уметь извлекать информацию из таблиц;
- уметь анализировать и сравнивать данные.

Что нужно знать:

При работе с информацией, заключенной в таблице нужно провести анализ по каждому предложенному варианту. Сравнить полученные данные и выбрать нужный вариант согласно условию задачи.

Задание:

В таблице приведены нормативы по прыжкам в длину с места для 8 класса.

	Мальчики			Девочки		
Отметка	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
Длина, см	190	180	165	175	165	156

Какую оценку получит девочка, прыгнувшая на 172 см.?

Подсказка:

Сравните результат девочки 172 см с нормативами по прыжкам для девочек.



Совет:

Так как 172 см больше 165 см, но меньше 175 см, то девочка получает оценку "4".

Перевод величин

Что нужно уметь:

Переводить величины из одной системы измерения в другую.

Что нужно знать:

Соотношения между различными единицами измерения:

1 ч = 60 мин; 1 мин = 60 с;

1 км = 1000 м; 1 м = 100 см;

1 т = 1000 кг; 1 кг = 1000 г;

1 л = 1000 мл.

Задание:

Из чайника, объемом 2,4 л, чай разлили в 6 одинаковых чашек поровну. Сколько мл чая в каждой чашке?

Подсказка:

Используйте связи между различными единицами объема (литр и миллилитр).

Совет:

Переведите 2,4 л в мл. Затем разделите полученное число на количество чашек.

Задачи на движение

Что нужно уметь:

- находить каждый из трёх параметров равномерного прямолинейного движения: расстояние, скорость, время по известным двум другим;

- выражать скорость лодки по течению и скорость лодки против течения через её собственную скорость и скорость течения.



Что нужно знать:

При равномерном прямолинейном движении:

- длина пройденного пути S равна произведению скорости v движения на затраченное время t : $S = v \cdot t$;

- время t , необходимое для преодоления некоторого пути, равно частному от деления длины пути S на скорость движения v : $t = \frac{S}{v}$;

- скорость движения v равна частному от деления пройденного пути S на затраченное время t : $v = \frac{S}{t}$.

Скорость движения катера по течению равна сумме собственной скорости катера и скорости течения.

Скорость движения катера против течения равна разности собственной скорости катера и скорости течения.

Задание:

Собственная скорость катера 12 км/ч, скорость течения реки 2 км/ч. Сколько времени затратил катер на путь по течению реки между двумя причалами, если расстояние между ними 140 км?

Подсказка:

Чтобы найти время нужно расстояние разделить на скорость.

Совет:

Скорость движения катера по течению равна сумме собственной скорости катера и скорости течения, т.е. $12+2=14$ км/ч. Чтобы найти время, нужно расстояние между причалами разделить на скорость катера по течению.