



ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ЗНАНИКА

Анализ



**ЗНАНИКА**

**Анализ результатов тестирования учащихся,  
школа МОУ "СОШ С.СОСНОВКА" класс 5**



Цель мониторинга - проверка знаний учащихся 5 классов. Измерения проводились с помощью тестов с заданиями двух уровней сложности. Содержание работы построено в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; в целях реализации ФГОС НОО (утв. Приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897).

Полнота проверки достижения планируемых результатов достигается включением заданий из всех разделов курса математики начальной школы.

Результаты проверки работ учащихся по вариантам, по классам представлены в Статистике по про веденному тестированию в виде форм 1, 2 и 3.

В форме 1 в отчетных ведомостях по вариантам для каждого учащегося указано количество набранных баллов и процент этого количества от максимального количества баллов в тесте.

В форме 2 по каждому заданию приведено количество правильных ответов на это задание и процент этого количества от количества учеников в ведомости (коэффициент доступности задания).

В форме 3 представлены индивидуальные содержательные линии, т. е. для каждого ученика приведен процент набранных баллов по каждой содержательной линии и в целом.

### **Распределение результатов по качеству**

В приведенной ниже таблице результаты, представленные в отчетных ведомостях, распределены по качеству.

	Количество учеников	% учеников
Плохо "2"	0	0
Удовлетворительно "3"	0	0
Хорошо "4"	7	87.5

Отлично "5"	1	12.5
Всего	8	100

Результаты тестирования показали, что 100% учащихся справились с заданиями с оценкой удовлетворительно и выше. Результаты 0% учащихся можно отнести к категории «плохо».

### Диагностика базового уровня

	Кол-во учеников	% учеников
Не достигли базового уровня	0	0
Достигли базового уровня	0	0
Достигли повышенного уровня	7	88
Достигли высокого уровня	1	13

По результатам тестирования можно утверждать, что 100% учащихся достигли базового уровня математической подготовки.

Среднее количество баллов, набранных одним учеником равно 20. Наибольшее количество баллов у одного ученика равно 23 из 30 возможных.

### Сформированность знаний по содержательным линиям

Содержательная линия	Средний % правильных ответов в классе	Средний % правильных ответов по статистическим данным*
Арифметика	68	61
Алгебра. Текстовые задачи	63	55
Наглядная геометрия	63	50
В целом	66	58



*\*Статистические данные получены при анализе 150 000 работ школьников, участвующих в мониторинге.*

Таким образом, из 3 содержательных линий результаты превосходят среднестатистические данные в 3, ниже их – в 0, а в оставшихся совпадают. В целом результаты выше среднестатистических.

## Вывод

По результатам тестирования **успеваемость** учеников, т.е. процент учеников, справившихся с заданиями с оценкой удовлетворительно и выше, составила 100%. **Качество**, т.е. процент учеников, справившихся с заданиями с оценками хорошо и отлично, составило 100%.

## Работа над ошибками

### Критерии по коэффициентам доступности

Состояние владения действием	Коэф. доступности	№ задания	Название темы
Плохо	0-45 %	9	Определение доли числа.
		17	Площадь прямоугольника, квадрата.
		22	Числа, цифры.
		23	Деление чисел с остатком.
		24	Компоненты арифметических действий.
		25	Решение уравнений.
Удовлетворительно	46-65 %	6	Действия с натуральными числами.
		12	Сравнение длин.
		16	Деление фигур на части.

		18	Действия с именованными величинами. Порядок действий.
		20	Текстовая задача на движение.
		21	Площадь прямоугольника.
Хорошо	66-80 %	1	Разряды чисел.
		2	Действия с натуральными числами.
		4	Действия с натуральными числами.
		5	Действия с натуральными числами.
		10	Определение целого по его части.
		15	Составление числового выражения для решения текстовой задачи.
		Отлично	81-100 %
7	Действия с натуральными числами.		
8	Перевод величин из одной единицы измерения в другую.		
11	Определение площади фигуры на клетчатой доске.		
13	Сравнение чисел.		
14	Запись числа по словесной формулировке.		
19	Текстовая задача на движение.		

## Психолого-дидактический анализ типичных ошибок

Цель: выявить тип ошибки, допущенной при выполнении задания для того, чтобы подобрать способ ее устранения.

На основе анализа коэффициентов доступности заданий по вариантам и в целом мы рекомендуем разобрать в классе следующие темы:

- 1) Определение доли числа. (задание 9);
- 2) Площадь прямоугольника, квадрата. (задание 17);
- 3) Числа, цифры. (задание 22);
- 4) Компоненты арифметических действий. (задание 24);



## Материалы для коррекционной работы

Для заданий, выполненных плохо и удовлетворительно, целесообразна групповая работа по устранению выявленных пробелов, для остальных заданий достаточна индивидуальная работа с соответствующими учащимися. Приводим материалы, необходимые для коррекционной работы.

### Задания

#### Нахождение доли числа

##### **Что нужно уметь:**

Находить долю числа.

##### **Что нужно знать:**

Если разделить целое на равные части, то мы получим его доли. Если целое разделить на 2 равные части, то мы получим 2 половины. Каждая половина – это одна вторая доля.

При делении целого на 4 равные части мы получаем 4 равных доли, каждая из которых называется одна четвертая доля и т.д.

Чем на большее число долей разделить целое, тем меньше будут эти доли, т.е. одна вторая доля больше одной четвертой.

Чтобы найти одну четвертую долю числа, нужно это число разделить на 4 части.

##### **Задание:**

Знайка за 2 дня прочитал шестую часть книги. Сколько страниц прочитал Знайка за 2 дня, если всего в книге 672 страниц?

##### **Подсказка:**

Шестая часть получается при делении целого на 6 частей.

##### **Совет:**

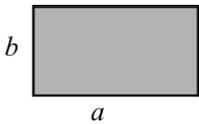
Разделите 672 страницы на 6.

## Площадь

### Что нужно уметь:

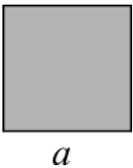
Находить площадь прямоугольника и квадрата.

### Что нужно знать:



Чтобы найти площадь  $S$  прямоугольника нужно его длину  $a$  умножить на ширину  $b$ :  $S = ab$ .

Чтобы найти периметр  $P$  прямоугольника нужно сложить длины всех его сторон:  $P = a + a + b + b$  или  $P = 2(a + b)$



Чтобы найти площадь  $S$  квадрата нужно его сторону  $a$  умножить на себя:

$$S = a \cdot a.$$

Чтобы найти периметр  $P$  квадрата нужно сложить длины всех его сторон:

$$P = a + a + a + a \text{ или } P = 4a$$

### Задание:

На сколько площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 23 см меньше площади квадрата со стороной 13 см?

### Подсказка:

Вспомните, формулу для нахождения площади прямоугольника и квадрата.

### Совет:



Найдите площадь прямоугольника, умножив 7 на 23. Затем найдите площадь квадрата, умножив 13 на 13. Найдите их разность.

### Числа, цифры

**Что нужно уметь:**

Применять знания о числе, цифре.

**Что нужно знать:**

Цифры придуманы для обозначения числа. Их существует всего десять: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Если записать числа в том порядке, в котором они называются при счёте, то получится ряд чисел: 1, 2, 3, ... Этот ряд начинается с 1, и каждое следующее число в нём на 1 больше предыдущего.

При счёте каждые 10 единиц объединяются в десяток, 10 десятков – в сотню, а 10 сотен образуют тысячу.

**Задание:**

Знайка считал сколько раз цифра 5 встречается в номерах домов, расположенных между его домом и школой. Сколько цифр 5 насчитал Знайка, если домов по пути в школу было 30, а его дом имеет номер 1?

**Подсказка:**

Вспомните, как образуется ряд чисел при счете.

**Совет:**

Запишите все числа от 1 до 30. Посчитайте сколько раз встретилась цифра 5 в записи.

### Арифметические действия

**Что нужно уметь:**

Находить компоненты арифметических действий.

**Что нужно знать:**



Сумма = Слагаемое + Слагаемое.

Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое.

Разность = Уменьшаемое - вычитаемое.

Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо сложить вычитаемое и разность.

Произведение = Множитель \* Множитель.

Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.

Частное = Делимое : Делитель.

Чтобы найти неизвестное делимое, надо делитель умножить на частное.

**Задание:**

Чему равно частное, если делитель равен 10, а делимое равно 1 000?

**Подсказка:**

Вспомните, как соотносятся частное, делитель и делимое.

**Совет:**

Чтобы найти неизвестное частное, надо делимое 1 000 разделить на делитель 10.