

Аналитическая справка
МОУ «СОШ с. Сосновка»
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ

от 09.06.16

В соответствии с приказом Министерства образования РФ от 26.ноября №1381 «О проведении мониторинга качества образования» в школе были организованы и проведены проверочные работы в режиме апробации. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Сведения</i>
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	График проведения	11.05.16 – русский язык, часть 1 13.05.16 – русский язык, часть 2 17.05.16 – математика 19.05.16- окружающий мир
3.	Время проведения	2 урок
4.	Длительность	45 минут
5.	Участники	Учащиеся 4 класса Организаторы и эксперты : учителя начальных классов, учителя-предметники
6.	Количество/ доля участников ВПР	7 чел(100%)
7.	Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1.	Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.
8.	Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.
9.	Характеристика содержания ВПР по математике	Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.
10.	Характеристика содержания ВПР по окружающему миру	

Русский язык

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0-13	14-24	25-34	35-43

Результаты по русскому языку представлены в сводной таблице

	Ф.И.О выпускника	Годовая отметка	ВПР отметка	Соответствие
1	Драч Александр	4	4	+
2	Михеева Марина	4	4	+
3	Самохвалов Артем	3	3	+
4	Самохвалов Максим	4	4	+
5	Сулейманов Руслан	4	5	-
6	Шугани Сергей	4	5	-
7	Ягмуров Виталий	4	4	+

Успеваемость- 100% качество-86%

Годовую оценку подтвердили-71 %

Выше годовой- 28%

Ниже годовой-0 %

Типичные ошибки при написании диктанта:

1. Написание слов с безударной гласной;
2. Правописание слов с парным согласным в корне;
3. Правописание суффиксов.

Типичные ошибки при выполнении части 2 по русскому языку:

Задания №6,8,16К2 выполнили мене 60% обучающихся

№	Блоки ПООП НОО	Макс балл		Средний	1
				% выполнения	
	<i>выпускник научится получит возможность научиться</i> /		По ОО	По региону	По России
6	Определять тему и главную мысль текста	2	29	55	61
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	50	61	66
16К2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	29	60	60

Математика

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-12	13-18

Результаты по математике представлены в сводной таблице

	Ф.И.О выпускника	Годовая отметка	ВПР отметка	Соответствие
1	Драч Александр	4	4	+
2	Михеева Марина	4	3	-
3	Самохвалов Артем	3	3	+
4	Самохвалов Максим	4	4	+
5	Сулейманов Руслан	5	4	-
6	Шугани Сергей	5	5	+
7	Ягмуров Виталий	4	5	-

Успеваемость- 100% качество- 71%

Годовую оценку подтвердили- 57%

Выше годовой- 14%

Ниже годовой – 28%

Типичные ошибки по математике

Задания №7,8, 9(1)(2),11 выполнили менее 60% обучающихся

№	Блоки ПООП НОО выпускник получит возможность научиться / научится /	Ма кс бал л	Средний % 1 выполнения		
			По ОО	По региону	По России
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	57	73	76
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	29	52	56
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении</i>	1	14	62	70
9(2)	<i>несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	0	55	56
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	0	17	20

Окружающий мир

Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0-7	8-16	17-24	25-30

Результаты по окружающему миру представлены в сводной таблице

Успеваемость- 100% качество-42%
 Годовую оценку подтвердили- 28%
 Выше годовой- 0% Ниже годовой- 71%

	Ф.И.О выпускника	Годовая отметка	ВПР отметка	Соответствие
1	Драч Александр	4	3	-
2	Михеева Марина	4	3	-
3	Самохвалов Артем	4	4	+
4	Самохвалов Максим	4	3	-
5	Сулейманов Руслан	5	4	-
6	Шугани Сергей	5	4	-
7	Ягмуров Виталий	3	3	+

Типичные ошибки по окружающему миру

Задания №3,6,7,9 выполнили мене 60% обучающихся

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	21	66	69
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	29	71	71
3(2)		1	57	74	82
3(3)		3	5	52	55

6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	57	83	81
6(2)		1	43	52	55
6(3)		2	21	32	35
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	29	61	66
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/	2	36	48	57

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы:**

Учителю начальных классов Шкуровой Я.М.:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР , выявление проблемных зон для отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
7. Проинформировать родителей о результатах ВПР до 24.05.16.

Учителю начальных классов Беловой Р.В. :

1. В начале 2016-17 учебного года с обучающимися 4 класса на дополнительных занятиях выполнять демоверсии ВПР по предметам (сайт Статград ВПР.)
2. Совершенствовать методику преподавания учебных предметов для обучающихся с высоким уровнем сформированности учебных умений, метапредметных результатов(из блока «ученик получит возможность научиться»)

Справку составила:

Зам. директора по УВР Малофеева Е.В.