



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Сосновка»
Саратовской области Саратовского района

«Утверждаю».
Директор МОУ «СОШ с.Сосновка »
_____ /В.ФЧеберяк/
«_____» _____ 2013 г.

Рассмотрено на заседании МО.
Протокол № _____ от _____ 2013 г.
Председатель МО
_____/Ларькина В.Д/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Е.В Малофеева/
«_____» _____ 2013 г.

Рабочая программа
по русскому языку
«Живое слово»
для работы с одаренными детьми
в 6,8 классах
учителя русского языка и литературы
Малофеевой Е.В
2013-2014г.

I.Пояснительная записка

- Данная авторская программа разработана учителем русского языка и литературы Малофеевой Е.В. для учащихся с повышенной мотивацией, по русскому языку, в соответствии с учебным пособием В.А.Малюгиной.

Актуальность программы:

Программа составлена в связи с назревшей проблемой в образовании учащихся 6,8 классов:

- Отсутствием призов в муниципальном туре олимпиады по русскому языку
- Отсутствием интереса у учащихся старшего звена к предмету русского языка
- Недостаточной подготовкой учащихся выпускных классов к ЕГЭ по русскому языку
- Существованием искусственного разрыва между высшей и средней школой

Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:

- увеличение занятости детей в свободное время
- развитие познавательных способностей
- поддержка и развитие учащихся с сильной мотивацией к учебному процессу и изучению русского языка
- ранняя профессиональная ориентация в области изучения гуманитарных предметов

Данная авторская программа основывается на учебных пособиях, как вузовского уровня, так и общеобразовательного (см. УМК учителя и учащихся). Новизна её в том, что на занятиях кружка учащиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё.

. На занятиях учащиеся будут получать теоретические знания по таким лингвистическим дисциплинам, как:

- Современный русский язык,
- Культура речи
- Историческая грамматика
- Диалектология

- Введение в языкознание
- Стилистика

Цели программы:

- Преодолеть искусственный разрыв, созданный между средней и высшей школой, помочь учащимся подготовиться к поступлению в вуз гуманитарного профиля.
- По возможности подготовить призёров муниципального уровня олимпиады по русскому языку
- Привить учащимся интерес к предмету русского языка

Задачи программы:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей.
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературы с целью достижения максимального уровня развития детей.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами языкознания, литературоведения, культуры речи, грамматики русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах данных наук.

Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям учащихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базовых предметов – русского языка и литературы. Особенностью занятий может стать интегрированная основа планирования.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предметам, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю.

Принципы программы:

➤ Актуальность.

Умение правильно и выразительно передать свои мысли средствами языка.

➤ Научность.

Литература и русский язык – учебные дисциплины, развивающие умение найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (т.е. выразительное) и, следовательно, стилистически оправданное.

➤ Системность. Курс строится от частных вопросов (особенности отдельных вопросов литературоведения и русского языка) к общим (качество идеальной речи).

➤ Практическая направленность. Содержание занятий направлено на освоение норм литературного языка в целом, умение проводить комплексный анализ текста, что положительно скажется при подготовке как к олимпиадам по предмету, так и при подготовке к выпускным экзаменам за курс основной школы.

- **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к русскому языку и литературе как наукам гуманитарного направления, во-вторых, успешная сдача экзаменов и успешное выступление на олимпиадах по литературе и русскому языку.
- **Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.
- **Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами русского языка и литературы, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам литературы, русского языка, культуры речи, расширяет кругозор, углубляет знания в области этих учебных дисциплин.
- **Инвариантность.** Программа применима для учащихся 6,8 классов.

Банк одаренных учащихся 6,8 классов

№	Фамилия, имя	класс	Способности
1	Бирюков Вячеслав	8	По уровню: высокие ; По личностной сфере: умственные ; По общности проявления: общие (активность, критичность, быстрота, внимание)
2	Казакова Ксения	8	По уровню: высокие ; По личностной сфере: умственные; академические (ярко выраженная способность учиться), По общности проявления: общие (активность, критичность, быстрота, внимание)
3	Малофеева Полина	8	По уровню: высокие ; По личностной сфере: умственные ; (умение мыслить, анализируя, сопоставляя факты) По общности проявления: общие (активность, критичность, быстрота, внимание)
4	Панова Ольга	8	По уровню: высокие ; По личностной сфере: творческие; умственные По общности проявления: общие (активность, критичность, быстрота, внимание)
5	Гетман Сергей	6	По уровню: высокие ; По личностной сфере: : умственные По общности проявления: общие (активность, критичность, быстрота, внимание)
6.	Горячевская Дарья	6	По уровню: средние ; По личностной сфере: творческие (нестандартное мышление и видение мира); умственные . По общности проявления: общие (активность, критичность, быстрота, внимание)

План работы с одаренными детьми на 2013-2014уч.г.

№	Направление работы	класс	Время проведения
	Участие в международном конкурсе по русскому языку «Грамотей»	2-11	Октябрь
	Неделя русского языка и литературы	1-11	Ноябрь
	Проектная деятельность: 1. «Учителя-фронтовики» 2. «Есть раны на сердце России» об участниках локальных войн. 3. «Древо рода»	8 8 6	В течение года
	Исследовательская деятельность по предмету, проведение уроков-исследований	6,8	В течение года
	Участие в школьных олимпиадах, конкурсах	6,8	В течение года
	Участие в муниципальных олимпиадах, конкурсах	6,8	Согласно расписанию
	Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет он-лайн	6,8	Согласно расписанию
	Участие во Всероссийской олимпиаде по предмету «Олимпус»	6,8	ноябрь

II.Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Тема занятия	Тип занятия	Формы и виды деятельности на занятии	Дата	
				план	факт
1	Языки мира. Карта языков мира. Родственные связи языков. Кирилл и Мефодий	Комбинированное занятие	Лекция учителя, самостоятельная работа по карточкам		
2	Изменения в азбуке. История буквы ять. История азбуки. игра	Занятие усвоения новых знаний	Лекция учителя, Работа на карточках. Выборочный и объяснительный диктант		
3	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения.	Комбинированное занятие	Выборочный и объяснительный диктант, ИКТ		
4	Диагностическая олимпиада. Задания по лексике	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа по карточкам		
5	Причины и источники заимствования слов. Жизнь слова в чужом языке	Комбинированное занятие	Лекция учителя, Выборочный и объяснительный диктант		
6	Активизация словаря. Синонимы, синонимические ряды, градация.	Занятие усвоения новых знаний	Самостоятельная работа со словарем. объяснительный диктант		
7	Паронимы.	Занятие усвоения новых знаний	Самостоятельная работа со словарем, объяснительный диктант		
8	Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Источники русских фразеологизмов.	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа со словарем объяснительный диктант,		
9	Интеллектуальная игра. Подготовка к олимпиаде. ИКТ	Комбинированное занятие	Творческая работа		

10	Крылатые слова и выражения.	Комбинированное занятие	Лекция учителя объяснительный диктант		
11	Омонимы. Омофоны, омографы, омоформы.	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа со словарем объяснительный диктант,		
12	«Своя игра»	Комбинированное занятие	Творческая работа, ИКТ		
13	Ученые-лингвисты. Доклады учащихся.	Комбинированное занятие	Выступления учащихся перед аудиторией		
14	Интеллектуальный марафон «Знатоки грамматики» ИКТ	Комбинированное занятие	Творческая работа, ИКТ		
15	Диагностическая олимпиада. Задания по фонетике	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа		
16	Интеллектуальная игра. Подготовка к олимпиаде. ИКТ	Комбинированное занятие	Творческая игра		
17	Диагностическая олимпиада. Задания по морфемике	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа		
18	Культура речи. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентуация.	Занятие усвоения новых знаний	Лекция учителя, самостоятельная работа со словарем объяснительный диктант		
19	Диагностическая олимпиада. Задания по орфоэпии	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа		
20	Трудные случаи акцентуации.	Урок усвоения новых знаний	Практикум, тренинг		
21	Культура речи. Лексические, грамматические, синтаксические нормы	Комбинированное занятие	Практикум, тренинг		

	литературного русского языка.				
22	Тестовая работа по культуре речи.	Контрольное занятие	Практикум, тренинг		
23	Творческая работа «Я работаю корректором».	Комбинированное занятие	Творческая групповая работа		
24	Библеизмы в русской речи	Урок усвоения новых знаний	Лекция учителя		
25	Антитеза как лексическое и синтаксическое средство. Стилистические приемы антитезы. Анализ стихотворений в прозе И.С.Тургенева.	Занятие усвоения новых знаний	Лекция учителя, самостоятельная работа со словарем объяснительный диктант		
26	Работа с текстом Д.С.Лихачева «Зависть»	Комбинированное занятие	Работа с текстом, групповая работа		
27	Тропы. Работа с текстом: выявление художественных средств языка.	Комбинированное занятие	Работа с текстом, групповая работа		
28	Диагностическая олимпиада. Задания по определению в тексте художественных средств выразительности	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа		
29	Работа с текстом И.А.Бунина «Роман горбуна». Чтение с остановками.	Комбинированное занятие	Работа с текстом, групповая работа		
30	Творческая работа. Создание сочинения-миниатюры по определенной теме с использованием заданных тропов.	Комбинированное занятие	Работа с текстом, групповая работа		
31	Диагностическая олимпиада. Задания по морфологии	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа		

32	Диагностическая олимпиада. Задания по синтаксису	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа		
33	Диагностическая олимпиада. Задания по пунктуации	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа		
34	Сочинение-размышление «Что мне дали занятия в кружке».	Комбинированное занятие	Индивидуальная работа		

III. Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе

Предполагаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку и литературе; ключевые понятия литературы и русского языка; литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические;
- расширить знания о качествах идеальной речи;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся; успешному выступлению на олимпиадах различного уровня; успешной сдаче экзаменов.

Основные виды деятельности учащихся:

- работа с источниками информации: поиск, сопоставление информации, грамотное оформление информации;
- выделение фактов, доказательство проблемы;
- работа с текстом и его анализ;

- творческие работы;
- исследовательская и проектная деятельность.

IV. Перечень учебно-методического обеспечения

УМК учащихся:

Основной учебник:

Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. Пособие для учащихся. – М.: Владос, 2001

УМК учителя:

1. Современный русский язык. Учебник для студентов пед. Институтов. / Н. М. Шанский и др. М.: Просвещение, 1987.
2. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1989.
3. Современный русский язык в программованных упражнениях. Учебное пособие для студентов и абитуриентов. М.: издательство МГЛУ, 2001.
4. Зайцева О. Н. Уроки истории языка в школе: Предпрофильное обучение: Методическое пособие для учителя. М.: Вербум-М, 2005
5. Дроздова О. Е. Методические рекомендации к урокам языкознания: Пособие для учителя, М.: Владос, 2003

✓ Электронные ресурсы:

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия: В 2-х дисках: CD-ROM. – М.: «Кирилл и Мефодий», 2007.

Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия: В-х дисках: CD-ROM. – М.: «Кирилл и Мефодий», 2007

Работа в Интернете : ОН-ЛАЙН тестирование по темам курса